



西昌学院
XICHANG UNIVERSITY

西昌学院 2023-2024学年本科教学质量报告



目录

一、 学校基本情况	4
(一) 学校简介	4
(二) 学校办学定位	4
二、 本科教育基本情况	5
(一) 本科专业设置	5
(二) 在校学生规模	5
(三) 本科生生源质量	6
三、 师资队伍与教学条件	8
(一) 师资队伍建设	8
(二) 教学经费投入情况	11
(三) 教学行政用房情况	12
(四) 图书资源情况	13
(五) 信息化课程资源建设情况	14
(六) 实验室与科研仪器设备建设情况	15
四、 教学建设与改革	16
(一) 专业建设	16
(二) 课程建设	17
(三) 教材建设	19
(四) 实践教学	19
(五) 国际交流与合作	25
(六) 人才培养方案修订	25
(七) 教育教学改革	27
(八) 创新创业教育	28
五、 质量保障体系	31
(一) 高度重视本科教学工作，强化人才培养中心地位	32
(二) 继承和发展独具特色的“3—4—5”教学质量监控体系	32
(三) 发挥本科教学指导委员会的教学指导作用	33
(四) 发挥督导组的教学监督作用	33

六、 学生学习成效	34
(一) 应届本科毕业生情况	34
(二) 学生发展情况	34
(三) 用人单位对人才培养质量的评价情况	35
(四) 学生支持服务	35
(五) 社会服务	36
七、 特色发展	37
(一) 健全立德树人机制，着力培养时代新人	37
(二) 锚定人才培养目标，专业发展优化整合	38
(三) 树立良好师德师风，提升教书育人水平	40
(四) 贯彻落实五育并举，助力学生多元发展	41
(五) 全校上下统筹布局，扎实开展以评促建	42
八、 主要问题和努力方向	44
(一) 学校本科人才培养存在的主要问题	44
(二) 努力方向	45

一、学校基本情况

(一) 学校简介

西昌学院位于全国最大彝族聚居区——四川省凉山彝族自治州。现有安宁、邛海两个校区，占地1900亩。学校肇始于1939年北洋工学院内迁创建的国立西康技艺专科学校，应用办学源远流长，实践育人特色鲜明。几经变迁，2003年教育部批准西昌农业高等专科学校、西昌师范高等专科学校、凉山大学、凉山教育学院合并组建西昌学院。学校是四川省首批整体转型试点院校，国家教育现代化推进工程100所应用型本科高校，也是全国新建本科院校中唯一一所省、部、委共建高校。2022年，学校被增列为教育部“对口支援西部地区高等学校计划”受援高校，由中国农业大学对口支援。2024年9月获得硕士学位授予权，办学层次实现了历史性突破。

学校自升本以来，获国家级、省级教学成果奖73项。现有国家级特色专业1个、综合改革试点专业1个、一流本科专业建设点4个、大学生校外实践教育基地1个、卓越农林人才培养计划项目2个、产学研合作协同育人项目27个。省级教育体制机制综合改革试点项目5项、实验教学示范中心4个、教学团队8个、一流本科专业建设点12个、专业综合改革试点专业5个、特色专业6个、应用型示范专业6个、“课程思政”示范专业2个、人才培养模式创新实验区2个、“卓越培养计划项目”8个，省级大学生校外实践教育基地3个，国家级、省级一流本科课程、精品课程、精品资源共享课、创新创业教育示范课程、应用型示范课程、“课程思政”示范课程共77门。在省属同类院校中，教改成果名列前茅。学校以特色资源研究为重点，是地方资源开发的研究基地。学校现有各级科研平台41个，重点开展以自然资源、农业资源和民族文化资源为主的科学研究。获国家级项目立项43项，省、州科技进步奖69项，获省级哲学社会优秀成果奖18项，选育作物新品种28个，获得国家专利361项，其中国家发明专利34项，推广转化科技成果124项。学校被授予“四川省高校科技成果转化先进单位”。

(二) 学校办学定位

学校坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针，扎根民族地区，坚持应用型办学，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，服务地方经济社会发展。

类型定位：应用型。

层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育，开展民族预科教育，拓展继续教育 and 国际教育。

学科定位：做强农科、做大工科、做精文科、做优师范、做特艺体。

培养目标定位：培养德才兼备、知行合一、务实创新、身心健康、尚美爱劳的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足凉山、服务四川、面向西南、辐射全国。

发展目标：学校坚持地方性、应用型、协同化办学，情系彝乡、躬耕地方、矢志应用，努力建设特色鲜明、国内一流的高水平应用型大学。

二、本科教育基本情况

（一）本科专业设置

学校设置17个二级学院，为适应国家战略、区域发展、产业转型、社会进步等方面的新需求，对学校本科专业设置需要不断进行调整优化，现有本科专业70个，有在校生的专业68个，涵盖农学、工学、管理学、理学、教育学、文学、艺术学、经济学、法学等9个学科门类，2024年新增运动康复、民族学、地理科学、社会工作（彝加）、智慧牧业科学与工程、新能源材料与器件、冶金工程、智慧农业4个专业。现招生专业中有国家一流专业4个，省级一流专业12个，一流学科1个（表1）。

表 1 学科专业基本情况统计表

项目	数量
本科专业总数	70
招生专业数	68
新专业数	8
国家一流专业数	4
省级一流专业数	12
本科专业覆盖学科门类数	9
一流学科数	1

（二）在校学生规模

全日制在校生19592人（含普通本科生、普通专科生、留学生和普通预科生），折合在校生人数19592人，其中本科在校生19268人，普通高职（含专科）学生数（人）83人，留学生10人，预科生192人，本科生占全日制在校生的98.35%。

（三）本科生生源质量

1. 招生录取情况

2023年学校本科生招生人数为5903人，第一志愿录取率为61.88%，报到人数为5808人，报到率为98.38%。

表 2 2024年普通本科生招生情况

项目	2024
本科招生规模（总人数）	5903
第一志愿录取率（%）	61.88
报到率（%）	98.38

2. 生源分布地区与生源背景

学校文理科面向安徽、河南、山西、山东、甘肃等全国21个省市招生，各省本科生录取标准及人数如表3所示：

表3 2024年生源情况

填报年份	省份	招生批次	招生类型	录取数	批次最低控制线	当年录取平均分
2024	安徽省	第二批次招生A	历史	27	488	492.41
2024	安徽省	第二批次招生A	物理	33	490	496.27
2024	福建省	第二批次招生A	物理	7	517	519.14
2024	福建省	第二批次招生A	历史	8	466	468.62
2024	甘肃省	第二批次招生A	历史	5	459	464.2
2024	甘肃省	第二批次招生A	物理	30	437	449.23
2024	广东省	第二批次招生A	物理	2	520	526
2024	广西壮族自治区	第二批次招生A	物理	20	448	457.45
2024	贵州省	第二批次招生A	历史	10	491	494.6

2024	贵州省	第二批次招生A	物理	10	475	488.7
2024	海南省	第二批次招生A	不分文理	3	564	565.33
2024	河北省	第二批次招生A	物理	10	508	519.4
2024	河北省	第二批次招生A	历史	5	509	512
2024	河南省	第二批次招生A	文科	4	498	500.5
2024	河南省	第二批次招生A	理科	23	462	473.26
2024	湖北省	第二批次招生A	物理	19	482	490.95
2024	湖北省	第二批次招生A	历史	26	485	487.54
2024	湖南省	第二批次招生A	历史	10	475	477.9
2024	湖南省	第二批次招生A	物理	10	472	475.8
2024	吉林省	第二批次招生A	物理	12	414	418.83
2024	江苏省	第二批次招生A	历史	4	506	508.25
2024	江苏省	第二批次招生A	物理	10	480	491.2
2024	江西省	第二批次招生A	历史	8	505	506.88
2024	江西省	第二批次招生A	物理	11	494	502.45
2024	辽宁省	第二批次招生A	物理	5	458	462
2024	辽宁省	第二批次招生A	历史	5	454	463.2
2024	内蒙古自治区	第二批次招生A	理科	5	376	376.2
2024	青海省	第二批次招生A	理科	5	350	355.05
2024	山东省	第二批次招生A	不分文理	18	462	483.89
2024	陕西省	第二批次招生A	理科	9	440	440.56
2024	陕西省	第二批次招生A	文科	5	462	463.6

		生A				
2024	四川省	第二批次招生A	文科	894	508	512.17
2024	四川省	第二批次招生A	理科	2927	507	511.82
2024	云南省	第二批次招生A	文科	18	492	513.11
2024	云南省	第二批次招生A	理科	12	475	482.18
2024	浙江省	第二批次招生A	不分文理	5	527	529.2
2024	重庆市	第二批次招生A	物理	42	493	510.57
2024	重庆市	第二批次招生A	历史	31	498	503.97

三、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍建设

1. 师资队伍数量及质量

学校坚持实施人才强校方略，始终把加强师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本，以创新人才培养、引进和使用机制为保障，以激励人才发挥效能、营造人才成长环境为基础，不断优化队伍结构，提高队伍质量，加强教师队伍管理和服

务，构建符合学校发展需要的教师发展体系。学校现有专任教师964人（不含当年离职、不含实验技术人员、不含校领导、不含为相关管理人员的辅导员，且学年内承担教学任务的教师），其中正高职称83人、副高职称252人，具有博士、硕士研究生学位的专任教师838人，外聘教师320人，生师比17.43，本科生生师比17.14，较2022-2023学年有所增加。学校45岁以下教师629人，占专任教师总数的65.5，年龄结构较为合理，专任教师中教授、副教授所占比例均有所增加。

现有教师中享受国务院政府特殊津贴专家4人；省学术和技术带头人8人，省突出贡献专家及省学术和技术带头人后备人选7人；州学术和技术带头人15人、凉山州菁英计划人才21人；教育部教学指导委员会委员1人；峨眉计划、青城计划、全国师德先进个人、全国优秀教师、四川省“四有”好老师、四川省教学名师、四川省师德标兵、四川省教书育人名师、四川省“三八红旗手、四川省优秀教师”等10人。全国教育系统先进集体1个（表4）。

表4 2023-2024学年师资队伍情况统计表

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总数		964	/	320	/	
职称	教授	83	8.61	20	6.25	
	副教授	252	26.14	10	3.12	
	讲师	434	45.02	8	2.50	
	助教	104	10.79	0	0.00	
	其他正高级	4	0.41	75	23.44	
	其他副高级	17	1.76	99	30.94	
	其他中级	11	1.14	77	24.06	
	其他初级	0	0.00	6	1.88	
	未评级	59	6.12	25	7.81	
最高学位	博士	838	27.28	33	10.31	
	硕士	575	59.65	63	19.69	
	学士	82	8.51	141	44.06	
	无学位	44	4.56	83	25.94	
年龄	35岁及以下	282	29.25	38	11.88	
	36-45岁	347	36.00	86	26.88	
	46-55岁	268	27.80	108	33.75	
	56岁及以上	67	6.95	88	27.50	
学缘	本校	9	0.93	-	-	
	外校	境内	886	91.91	-	-
		境外	69	7.16	-	-

2. 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1088，占总课程门数的48.11%；课程门次数为2771，占开课总门次的37.08%。

学校119名教授中，113名教授为本科生授课，教授为本科生上课占比为94.96%。承担的课程门数293门，占课程总门数的12.96%，授课门次达596门。

290名副教授中，266名教师为本科生上课，比例为91.72%。承担的课程门数795门，占课程总门数的35.15%，授课门次达2175门（表5）。

表5 2023-2024学年教授、副教授讲授本科课程情况统计表

类别	总人数	其中授课人数	课程类型	授课人数	百分比 ^{注2} (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门) ^{注3}	百分比 (%)
教授	119	113	公共必修课	32	26.89	114	1.53	28	1.24
			公共选修课	9	7.56	33	0.44	9	0.4
			专业课	98	82.35	449	6.01	256	11.32
副教授	290	266	公共必修课	88	30.34	574	7.68	52	2.3
			公共选修课	21	7.24	66	0.88	17	0.75
			专业课	233	80.34	1535	20.54	726	32.1

3. 师资培训情况

学校重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设。

学校始终坚持“内培为主、外引为辅”的人才工作原则，大力实施“人才强校”战略。2023—2024学年全校教师参加不同专业、不同层次的业务提升与学习，教师工作部组织常规培训254次，教师境内外培训进修2091人次，鼓励教师到业界实践、挂职。

培训类型包括涉及全体教职工的暑假、寒假教师研修专题培训，以新进教职工为培训对象的“2023年新进教职工网络培训”“2023年新进教职工“树师德、铸师魂，争做新时代优秀教师”专题培训”。重点关注教师教育教学能力提升，组织教师参加“教学技能研修培训”“高校本科教育教学质量提升研修”“数字化时代高校教师课堂教学创新能力与五大核心素养提升研修班”等各种培训，提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力。积极支持教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议及合作研究，2023-2024学年，组织教师赴德国、法国、奥地利、南非、泰国、日本、以色列等多个地区进行交流访问。

学校高度重视双师双能型教师队伍和实践教学队伍管理与建设，2024年，964名专任教师中，426名教师为双师型，占学校专任教师的44.19%，91位教师具有工程背景，211位教师具有行业背景，各占比9.44%，21.89%。目前，学校有实验技术人员30人，为双师型、具有工程背景、行业背景的教师有11人，占比36.66%（表6）。

表6 双师双能型教师队伍和实践教学队伍管理与建设情况

项目	专任教师		实验技术人员	
	当年值	百分比（%）	当年值	百分比（%）
总计	964	/	30	/
具有中级及以上教师职称的教师	801	83.09	1	3.33
双师型	426	44.19	1	3.33
具有工程背景	91	9.44	4	13.33
具有行业背景	211	21.89	6	20.00

4. 教师的工作满意度与幸福度

通过教代会、教师座谈会等多种方式调查了解，特别是在学校升硕成功后，教师对学校人才培养、科学研究、服务社会等方面持积极肯定态度，对学校各项改革成果感到满意，对学校未来发展充满自信，表现出较强的幸福感。

（二）教学经费投入情况

学校教育经费总额 61780.90万元，教学经费总额7501.78万元，学校年度教学改革与建设专项支出2241.96万元，生均教学日常运行支出为2684.68元，本科实践

教学支出为1035.85万元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费81.39元，生均思政课程专项建设经费51.16元（表7）。

表7 教学经费投入情况

项目		数量	
学校教育经费总额（万元）		62780.90	
教学经费总额（万元）		7501.78	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		2241.96	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	30338	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	30207.87
	本科学费收入（万元）		7529.95
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	0
教学日常运行支出	总额（万元）	5259.82	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）	13.88	
	生均教学日常运行支出（元）	2684.68	
教学改革支出（万元）		140.08	
专业建设支出（万元）		290.54	
实践教学支出（万元）		1035.85	
生均实践教学经费（元）		537.6	
生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费≥20元		81.39	
生均网络思政工作专项经费≥40元		51.16	

（三）教学行政用房情况

学校总占地面积 126.66万m²，产权占地面积为92.31万m²，学校总建筑面积为45.68万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共239956.48m²，其中教室面积56809.1m²（含智慧教室面积521.43m²），实验室及实习场所面积66134m²。拥有体育馆面积18361.42m²。拥有运动场面积84431.91m²。

按全日制在校生19592人算，生均学校占地面积为64.65（m²/生），生均建筑面积为23.32（m²/生），生均教学行政用房面积为12.25（m²/生），生均实验、实习场所面积3.38（m²/生），生均体育馆面积0.9371（m²/生），生均运动场面积4.31（m²/生）（表8）。

表8 教学行政用房及运动场使用面积情况

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积（平方米）	239956.48	
	教学科研及辅助用房（平方米）	199122.97	
	其中	教室（平方米）	56809.1
		其中：智慧教室（平方米）	521.43
		图书馆（平方米）	29496
		实验室、实习场所（平方米）	66134
		专用科研用房（平方米）	8395.5
		体育馆（平方米）	18361.42
		会堂（平方米）	4711.77
	行政用房（平方米）	40833.51	
生均教学行政用房面积（平方米/生）	12.25		
运动场	面积（平方米）	84431.91	
	生均运动场馆面积（平方米/生）	4.31	

（四）图书资源情况

截至2024年9月，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到29496.0m²，阅览室座位数4412个。图书馆拥有纸质图书258.86万册，当年新增81505.0册，生均纸质图书132.13册；拥有电子期刊57.76万册，学位论文663万册，音视频213824小时。2023年图书流通量达到8078本次（表9）。

表9 图书资源情况

项目	学校情况	学校条件指标合格标准
图书馆个数（个）	2	
生均座位数（个）	0.22	
纸质图书总量（册）	2588628	
生均纸质图书（册）	132.13	100
当年图书流通量（本次）	8078	
电子图书（册）	1076631	
电子期刊（册）	577653	
学位论文（册）	6630000	
音视频（一小时）	213824	

（五）信息化课程资源建设情况

在《中国教育现代化2035》战略的要求下，对校园网门户网站及内部网站进行了全新的升级改版，整合内部平台，科学划分类别，调整栏目设置，建立专题网站，丰富信息内容，扩大传播范围，实现资源共享，校园网整体功能得到有效提升，已建成覆盖全校的无线网络、有线网络和物联网等多种形式的融合网络，为学校的人、事、物提供随时随地的接入，支撑学校教学、科研、管理、服务等业务的信息流转，促进信息技术与学校人才培养、科学研究、文化传承与创新、社会服务等方面的深度融合和创新应用，提高教育教学质量和科研服务水平，提升科学决策和教育治理能力，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

学校积极采取激励措施，鼓励教师建立在线课程，2023-2024学年已建成SPOC课程6门，MOOC课程16门，省部级虚拟仿真课程1门，线上线下混合式一流课程9门，精品在线开放课程2门，线下一流课程2门。积极组织教师利用已有在线课程探索翻转课堂、混合式学习、探究学习、协作学习等教学创新（表10）。

表10 信息化课程资源建设情况

类型	国家级		省部级		其他级（含校级）	
	自建	引进	自建	引进	自建	引进

类型	国家级		省部级		其他级（含校级）	
	自建	引进	自建	引进	自建	引进
MOOC	0	0	0	0	1	15
SPOC	0	0	0	0	6	0
虚拟仿真课程	0		1（土木工程检测技术）		/	
线上线下混合式一流课程	0		9		/	
精品在线开放课程	0		2（农村电商、彝族民间音乐）		/	
线下一流课程	0		2（心理咨询概论、彝族民间文学概论）		/	

（六）实验室与科研仪器设备建设情况

2024年根据学校专业设置和实际情况，按照“统筹规划、保证重点、优化配置、突出特色”的原则，继续加大教学科研仪器设备购置投入。现有教学科研仪器设备总值 3.22亿元、生均约 1.65万元。新增教学科研仪器设备值1659.83万元，新增值占教学科研仪器设备总值的5.43%（表11）。

表11 教学科研仪器设备情况

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	32229.67	
	生均（万元）	1.65	5000元
	当年新增（万元）	1659.83	
	当年新增所占比例（%）	5.43	10

学校建有277个校内实验、实训、实习场所，总面积近9.88万m²，其中基础实验室85个、专业实验室99个、实习实训场所等93个。实验实训场所共有教学实验仪器设备20264台（套），合计总值 2.416 亿元，按本科在校生19268人计算，本科生均实验仪器设备值 12538.92 元（表12）。

表12 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
专业实验室	99	197	13746.0	6956	9037.63
其他	24	0	1567	969	1493.33
基础实验室	85	216	16568.6	8167	8278.24
实训场所	67	227	60910	4172	5349.21
实习场所	2	5	6000	109	111.11

学校建有“大凉山电子商务实验教学示范中心”“土木工程基础实验教学示范中心”等 5 个省级实验教学示范中心、“西昌学院数字建筑虚拟仿真实验教学中心”1 个省级虚拟仿真实验教学中心及省级虚拟仿真实验教学项目 2 个。实践教学条件进一步得到改善，为应用型人才培养和创新创业教育提供强有力的保障（表 13）。

表13 实验教学中心（实验室）、虚拟仿真实验教学中心建设情况

序号	中心名称	类型注1	级别（国家、省级）	建立时间	年承担校内外实验项目数	年接受校内学生人时数	年对外开放人时数
1	基础生物实验教学中心	实验教学示范中心	省部级	2007	190	2200	400
2	土木工程基础实验教学中心	实验教学示范中心	省部级	2009	100	72270	0
3	运动与健康服务实验教学中心	实验教学示范中心	省部级	2014	105	801398	3124
4	动物医学示范中心	实验教学示范中心	省部级	2017	140	2600	600
5	大凉山电子商务实验教学示范中心	实验教学示范中心	省部级	2021	78	116892	12288
6	数字建筑虚拟仿真实验教学中心	虚拟仿真实验教学中心	国家级	2022	16	1165	0

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校高度重视专业建设，按照《西昌学院“十四五”事业发展规划和二〇三五年远景目标》和《西昌学院“十四五”专业建设与人才培养规划》具体要求，对接区域经济社会发展和地方产业发展对专业结构和人才规格的需求，学校以办学定位为指南，坚持“挖掘内涵、打造特色、突出应用”的专业建设原则，按照立足当前与兼顾未来相结合、立足需求与培养特色相结合和相对稳定与动态调整相结合的要求，客观、理性、全面、准确地总结过去、分析现状、谋划未来，不断优化专业结构。2024年新增智慧牧业科学与工程、新能源材料与器件、智慧农业和冶金工程4个专业，招生专业调整至58个，停招校内专业旅游管理（彝加）。积极开展2024年新增本科专业的申报备案及撤销工作，完成了光电信息材料与器件、应急管理、运动训练3个专业的备案工作及设施农业科学与工程专业的撤销工作。完成了首批新农科研究与改革实践项目结题验收，同时建设民族地区“信息技术+农业”大数据现代产业学院智慧水产养殖微专业。

（二）课程建设

根据学校应用型办学定位和办学指导思想，结合应用型人才培养目标的内涵需求，在专业人才培养方案中设置了通识教育、学科基础教育、专业教育、实践教育四大教育模块。通识教育模块以立德树人为目标，围绕提高学生思想品德素质、国防素质、身心素质、人文基础素质、数理基础素质设置课程（群）。学科基础教育，根据专业培养目标而开设的自然科学和人文社会科学基本理论、基本技能的课程。如高等数学、大学物理、有机化学等课程。专业教育模块对接行业职业要求、搭建专业知识和能力平台，提高学生专业应用能力水平为目标，体现专业培养特点和反映专业培养特色，以满足行业职业对专业能力要求而设置课程群（含教育部各专业教学指导委员会确定的核心课程）。实践教学体系包括集中实践教学环节、课内实践（指融合在理论课程中的课程实践和实验/上机）和独立开设的实验实训课程。各专业实践课程设置及学分（学时）同时不得低于《国标》《教师教育课程标准（试行）》《师范类专业认证标准（试行）》《工程教育认证通用标准解读及使用指南》的相关规定。如果相关标准规定的实践学分（学时）高于学校的限制性规定，按照相关标准规定的实践学分（学时）执行；如果相关标准规定的实践学分（学时）低于学校的限制性规定，按照学校规定的实践学分（学时）要求执行；理实一体的课程各二级学院灵活开设，不强行拆分。2024年新增立项省级一流本科课程2门。同时，完成了3门省级本科高校应用型品牌课程的申报工作。

表14 学校开设课程结构统计表

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模(人)
专业课	2117	46.48	4988	6	33.37	42.98
公共必修课	83	71.08	2145	1	26.43	58.78
公共选修课	84	35.71	342	0	17.06	89.32

2023—2024学年，学校为本科生开设公共必修课、公共选修课和专业课共2284门，其中，公共必修课83门，公共选修课84门，专业课 2117门。学校为本科生开设公共必修课、公共选修课和专业课共7484门次，其中，公共必修课2145门次，公共选修课342门次，专业课4988门次。专业课平均班级规模42.98人，86.61%的课程，班级规模≤60人；公共必修课平均班级规模58.78人，62.01%的课程≤60人；公共选修课平均班级规模89.32人，85.85%的课程人数为31—90人（表14、表15）。

表15 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	30人及以下课程		31—60人课程		61—90人课程		90人以上课程	
		门次	占比	门次	占比	门次	占比	门次	占比
专业课	4988	1260	25.26	3060	61.35	594	11.91	74	1.48
公共必修课	2145	113	5.27	1217	56.74	594	27.69	221	10.3
公共选修课	342	19	5.56	169	49.42	125	36.55	29	8.48

本科生参与评教人数共425554人次，学校专兼职督导员人数 14 人，学年内督导听课学时数427学时，学年内校领导听课学时数87学时，学年内中层领导听课学时数791学时（表16）。

表16 评教信息表

本科生参与评教人次数(人次)	学校专兼职督导人员数(人)	学年内督导听课学时数	学年内校领导听课学时数	学年内校领导听思政必修课程学时数	学年内中层领导听课学时数
425554	14	427	87	33	791

（三）教材建设

学校加强对教材的选用和建设管理，坚持马克思主义指导地位，遵循马克思主义中国化要求以及党和国家对教育的基本要求，展现中国和中华民族风格以及国家和民族基本价值观，呈现人类文化知识积累和创新成果。全面推进中国特色社会主义理论体系进教材工作，教材使用坚持凡编必审、凡选必审原则，做好学校教材建设、选用管理工作。2024年成立西昌学院教材工作委员会，学校党委书记、院长任教材工作委员会主任，学校分管思想与意识形态工作的副书记、分管教学工作的副院长任副主任，党委宣传部、教务处负责人，教学单位党政负责人为委员会委员。明确教材工作委员会的职责在于负责落实国家和省教材建设相关政策，统筹学校教材规划、编写、审核、选用等工作，审定学校有关教材工作的重大问题。

学校依据《西昌学院教材建设办法》（西学院教〔2023〕13号）、《西昌学院教材管理办法》（西学院教〔2023〕20号）等相关规定，对使用和编撰的教材进行规范管理。学校严把意识形态关，积极推动课程思政和思政课程教材建设，对于开设《马克思主义基本原理概论》等马工程重点课程的学院，要求必须将马工程重点教材设为该课程的指定统一使用教材，2023-2024学年使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例为100%。同时，要求各学院主动组织负责课程的教师通过集体备课、教学观摩、教学研讨等形式进行培训，确保所有任课教师对教材的主要内容和基本精神了如指掌，从而推动中国特色社会主义理论体系深入课堂、深入头脑。学校积极引导学院通过打造“课程思政”示范课程、优选教学名师和教学团队、编写优质教材、精选教学案例、开展线上课程和第二课堂等方式，牢牢把握大学课堂作为课程思政教育主阵地的作用。

2024年学校完成了2022-2023学年西昌学院47部自编教材的评审、出版工作；完成2024—2025年西昌学院20部自编教材的申报、立项工作。2024年完成教材排查工作4次，有效确保了学校教材意识形态安全。同时，完成本科高校应用型品牌教材遴选认定申报及“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次推荐遴选工作。

（四）实践教学

学校积极推进实践教学改革，强化新工科专业建设和传统理工科的转型发展，重点深化产教融合，强化学校与企业的全面合作。学校完善与“公共素质教育群、

专业素质教育群、专业技术教育群、专业技能培养群”相对应的实践教学体系，并初步完成公共素质、专业素质、专业技术和专业技能四大实践教学平台的搭建。目前建有“大凉山电子商务实验教学示范中心”“土木工程基础实验教学示范中心”等5个省级实验教学示范中心、“西昌学院数字建筑虚拟仿真实验教学中心”1个省部级虚拟仿真实验教学中心及10多个重点实验室、建成农科教合作人才培养等4个国家级和省级实践教学基地。

第一，强化实践育人、构建实践教学体系，推进实践教学改革。

学校高度重视实践教学在人才培养中的作用，以培养学生综合能力为核心，创新精神为宗旨，构建立体化全程性的实践教学体系。实践教学体系以课程实训、专业见习、专业实习等第一课堂为核心，大学生实践创新训练、社会实践、学科竞赛等第二课堂为辅助进行设计，为不同层次、不同方向发展的学生提供更加个性化的实践学习空间。根据不同学科专业特点，学校全面设计了不同层次、阶段、内容、形式的实践活动，使四年培养周期实践教学不断线。

学校专业平均总学分170.13，其中实践教学环节平均学分21.68，占比32.92%。本学年本科生开设实验的专业课程共计865门，其中独立设置的专业实验课程181门，实践教学学分按照专业性质不同，与理论课学分相比，占比各有侧重，如舞蹈学专业，实践教学学分为103，占总学分比例高达60.23%，财务管理专业实践教学学分为41，占总学分比例的24%（表17）。

表17 各专业实践教学情况

序号	校内专业名称	学科门类	实践教学		其中：实验教学		
			学分	占总学分比(%)	学分	占总学分比(%)	独立开设实验课程门数
1	汉语言文学	文学	43	25	25	14.53	2
2	播音与主持艺术	艺术学	81.5	47.11	67.5	39.02	2
3	网络与新媒体	艺术学	68	39.77	53	30.99	4
4	小学教育	教育学	49.5	28.61	31	17.92	2
5	应用心理学	理学	48.5	29.22	29.5	17.77	0

6	学前教育*	教育学	66.5	39.58	49	29.17	0
7	化学	理学	48.5	29.22	30.5	18.37	9
8	数学与应用数学	理学	48.5	28.36	28.5	16.67	0
9	材料科学与工程	工学	43.5	26.61	32.5	19.88	10
10	冶金工程	工学	43.5	25.36	32.5	18.95	0
11	新能源材料与器件	工学	52.5	31.16	38.5	22.85	0
12	旅游管理	管理学	56.5	33.14	41.5	24.34	7
13	城乡规划	工学	70	40.46	49	28.32	11
14	行政管理	管理学	45.5	27.08	31.5	18.75	0
15	风景园林	工学	68.5	39.6	47.5	27.46	6
16	土地资源管理	管理学	53	30.81	36	20.93	10
17	环境科学与工程	工学	62.5	36.13	42.5	24.57	9
18	地理科学	理学	43.5	25.14	25.5	14.74	10
19	生物科学	理学	56	32.37	37	21.39	4
20	英语	文学	54.5	31.87	37	21.64	9
21	翻译	文学	62.5	37.2	44	26.19	9
22	商务英语	文学	55.5	33.64	39	23.64	6
23	体育教育	教育学	75.5	43.64	63.5	36.71	0
24	社会体育指导与管理	教育学	89.5	52.34	79.5	46.49	0
25	运动康复	理学	62.5	36.23	44.5	25.8	0
26	美术学	艺术学	98	56.65	75	43.35	0
27	音乐学	艺术学	89.0	53.29	69.5	41.62	0
28	视觉传达设计	艺术学	94	54.97	70	40.94	0
29	环境设计	艺术学	98	57.31	74	43.27	0

30	舞蹈学	艺术学	103.0	60.23	83.5	48.83	0
31	中国少数民族语言文学	文学	46.5	27.19	29.5	17.25	0
32	行政管理(彝加)	管理学	44.5	26.49	30.5	18.15	0
33	动物科学(彝加)	农学	49.5	29.12	29.5	17.35	0
34	数学与应用数学(彝加)	理学	42	25.23	23	13.81	0
35	旅游管理(彝加)	管理学	57	33.93	42	25	0
36	农学(彝加)	农学	49.5	29.38	27.5	16.32	0
37	土木工程(彝加)	工学	53.5	31.66	33.5	19.82	0
38	烟草(彝加)	农学	50.5	31.76	30	18.87	0
39	民族学	法学	39	22.67	22	12.79	0
40	化学(彝加)	理学	48.5	29.57	30.5	18.6	8
41	社会工作(彝加)	法学	43.0	25.44	28.5	16.86	0
42	电子科学与技术	工学	53.5	30.92	37.5	21.68	0
43	电子信息工程	工学	53.5	30.92	37.5	21.68	1
44	计算机科学与技术	工学	66.5	38.44	50.5	29.19	3
45	农学	农学	49	29.97	27	16.51	3
46	食品科学与工程	工学	57	33.14	27	15.7	4
47	园艺	农学	55.5	33.33	31.5	18.92	5
48	烟草	农学	52.0	31.8	28.5	17.43	4
49	食品质量与安全	工学	55.5	32.27	32.5	18.9	2
50	智慧农业	农学	50	29.59	28	16.57	0
51	机械电子工程	工学	53	30.64	26	15.03	1
52	汽车服务工程	工学	48	27.75	30	17.34	6

53	电气工程及其自动化	工学	49.5	28.61	31.5	18.21	5
54	动物科学	农学	52	30.06	32	18.5	1
55	动物医学	农学	54.5	31.5	34.5	19.94	1
56	水产养殖学	农学	53	30.64	32	18.5	1
57	制药工程	工学	47.5	27.46	29	16.76	3
58	智慧牧业科学与工程	农学	46.5	26.88	28.5	16.47	0
59	工程管理	工学	48.5	28.36	30.5	17.84	4
60	水利水电工程	工学	46.5	27.03	24.5	14.24	1
61	土木工程	工学	49	28.65	27	15.79	2
62	给排水科学与工程	工学	45.5	26.76	24	14.12	2
63	财务管理	管理学	41	24.12	27	15.88	4
64	电子商务	管理学	49	28.82	35	20.59	7
65	工商管理	管理学	46	27.06	32	18.82	2
66	市场营销	管理学	46.5	27.35	30.5	17.94	1
67	金融工程	经济学	45.5	26.76	31.5	18.53	0
68	思想政治教育	法学	42	25	26	15.48	0

2023年学校教学支出1035.85万元，生均实践教学经费537.6元，生均实习经费284.17元。各专业结合自身特点，广泛开展了外出写生、采风、顶岗实习、教学见习、教学实习、生产见习等多种形式的实践教学实践活动。学校积极组织学生参加学科技能竞赛等活动。

第二，校企共建，服务地方，深入推进产教融合。

学校积极与企业合作，更好地了解行业需求，与时俱进，调整教学内容和方法，提高应用型人才培养质量。截至目前，学校与科研院所、行业企业共建的实践教学基地234个，2024年与71个单位签订校企合作协议书（表18），与行业企业共建实验教

学中心 6 个，对接学校大部分专业人才培养需求，例如，中国农业科学院烟草研究所实践教学基地、西昌泸峰中学、四川田湾河旅游开发有限责任公司等。2024 年完成春季学期、秋季学期师范生顶岗实习凉山州支教相关工作，选派了 204 名顶岗支教学生赴美姑、布拖、昭觉等县参加顶岗支教工作（表 18）。

表18 实践教学基地建设情况示例

基地名称	设立时间	年接受学生人次
北京师范大学贵阳附属小学	2024	6
北京市日坛中学贵阳分校	2024	8
成都国信安信息产业基地有限公司西昌学院校外实习实践基地	2024	40
成都华阳建筑股份有限公司	2024	161
成都群星工程建设监理咨询有限公司	2024	161
成都知了汇智科技有限公司	2024	54
德昌县民族初级中学	2024	9
甘洛奉鑫农业发展有限公司	2024	250
.....		

第三，坚持应用型办学定位，鼓励学生调查实践，高质量完成毕业论文。

学校强化毕业论文（设计）过程管理。实行毕业论文（设计）“三阶段”检查制度，即前期以选题检查为主；中期以毕业论文（设计）的工作进度、完成质量和教师指导情况的检查为主；后期以答辩规范性、评分合理性、毕业论文（设计）写作规范性、归档材料的完整性等方面的检查为主。

本学年共提供了5105个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有774名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，校内指导教师926名，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占42%，学校还聘请了60位校外教师担任指导老师。平均每位校内教师指导学生人数为5.12人。同时学校利用维普论文检测系统（大学生版）进行查重检测，共检测毕业论文5119人共12588篇次，检测合格率89.93%，并开展优秀毕业论文（设计）评选等工作，形成《西昌学院2024届本科毕业生优秀毕业论文选编》。学校始终坚持应用型办学定位，2024年学生在实验、实习、工程实践和社会调查等实践中完成数为4993篇，占比达97.81%。

（五）国际交流与合作

学校重视国际化办学，全力推进教育对外开放。学校与意大利巴勒莫大学、马来西亚博特拉大学、世纪大学、马来西亚英迪国际大学、匈牙利佩奇大学、法国巴黎视觉设计与传达学院、英国中央兰开夏大学等签订合作协议，选派近百名骨干教师和管理干部出国交流访问；现有巴基斯坦、孟加拉国、埃塞俄比亚、利比里亚等国留学生49人在校就读。

（六）人才培养方案修订

为构建更加科学合理的人才培养体系，提升人才培养质量，契合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，满足相关专业认证、审核评估要求，完成了西昌学院20234版人才培养方案修订工作，进一步落实了立德树人根本任务，不断推进了培养目标、专业定位与专业的实际情况的契合程度。

1. 完善顶层设计

经过前期对学校人才培养方案的摸底调查，到省内高校集体调研，与学校相关部门沟通，并反复征求各二级学院意见，对标专业认证和新一轮审核评估标准，最终形成《西昌学院2024版本科人才培养方案修订指导意见》，指导意见中重点调整了人才培养方案的模块设置，设置通识教育、学科基础教育、专业教育、实践教育四个模块，单列实践教育模块，突显应用型人才培养目标，同时细化了培养目标的基本要求、明确了毕业要求的基本规定、明确了各二级学院人才培养方案修订的分工、调整了人才培养方案中进程计划课程罗列模版等。全面开设《中华民族共同体概论》课程，将《中华民族共同体概论》课程纳入2024级人才培养方案。

2. 加强人才培养方案论证工作

在启动人才培养方案修订工作前，组织各二级学院全面开展调研、充分进行论证。各二级学院根据自身专业实际，在同类高校、行业企（事）业单位、毕业生及在校学生中开展调研，充分征求各利益单位（个人）的意见和建议，撰写调研报告，形成人才培养方案修订的初步计划及方案。组织教研室、任课教师、毕业校友、行业企（事）业单位专家、优秀校友等就人才培养方案修订充分进行讨论，初步构建与毕业要求、培养目标相对接的课程体系和培养方案，形成报告。修订出2024版人才培养方案初稿后，邀请校内外专家、企业行业专家和优秀校友论证人才培养方案，组织各二级学院开展人才培养方案论证会，要求校外专家不少于5人，校外专家可以是同类高校、

政府、行业、企业的专家或优秀校友，其中行业企业专家不少于 2 人。

3. 融入“五育融合”新要求

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，根据相关文件要求，2024 年严格按照《西昌学院关于加强劳动教育的实施方案》要求，设置劳动教育通识必修课 1 学分（16 学时），劳动综合实践课 1 学分（24 学时），深入推进理论与实践相结合，进一步完善了劳动教育课程体系，明确了劳动教育的主要内容。按照《西昌学院新时代美育工作实施方案》要求，将公共艺术课程纳入各专业本科人才培养方案，加大课程建设力度，以审美和人文素养培养为核心，以创新能力培育为重点，着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。2023-2024 学年，学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分（%）专业比例为 100%，劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时（%）专业比例为 100%，达到新一轮审核评估指标要求。

4. 确保人才培养方案的准确性

在人才培养方案的修订过程中严格按照相关程序进行，一是在本专业教师中进行深入讨论，注意吸收国内外同类专业的经验，征求主要用人单位和优秀毕业校友的意见，听取在读学生的意见和建议；二是在毕业要求基础上，各专业应形成培养矩阵，形成专业人才培养路径；三是按照国家规定和人才培养方案修订指导意见，根据专业特点确定各专业学分和比例，编制人才培养方案；四是组织校内外同行专家进行全面论证；五是各二级学院人才培养方案编制工作小组进行审核；六是教务处对人才培养方案进行初审；七是教务处组织专家审核；八是组织开展“院长讲专业”报告会，各二级学院院长汇报 2024 版人才培养方案修订情况。层层把关，进一步确保人才培养方案的准确性。

5. 有机融入“思政”元素

不断优化人才培养方案，完善第一课堂和第二课堂体系建设。第一课堂由通识教育模块、专业教育模块、拓展教育模块组成。修订指导意见明确了本科专业通识模块必修课中，思想政治理论课程的学分为 16 个，同时要求通识教育任选课学分至少修读 6 个，其中必须在思政“四史”类课程学分中修读 1 个。第二课堂由思想政治与道德素养、学术科技与创新创业、文化艺术、社会工作与工作履历、社会实践与志愿服务和心理健康与身体素质等六类项目组成。在人才培养方案中体现培养德智体美劳全

面发展的社会主义建设者和可靠接班人的培养要求。进一步优化课程设计，将课程中蕴含思政元素的知识点提炼深化到课堂教学中。

6. 按行业职业能力需求设置课程

课程设置由过去按学科体系设置改为按职业能力需求设置，设置逻辑由过去的“公共基础课—专业基础课—专业课”改为按“通识能力—专业能力—拓展能力”设置（图 1），使学生知识体系由传统的学科知识体系改变为行业职业要求的专业知识体系。

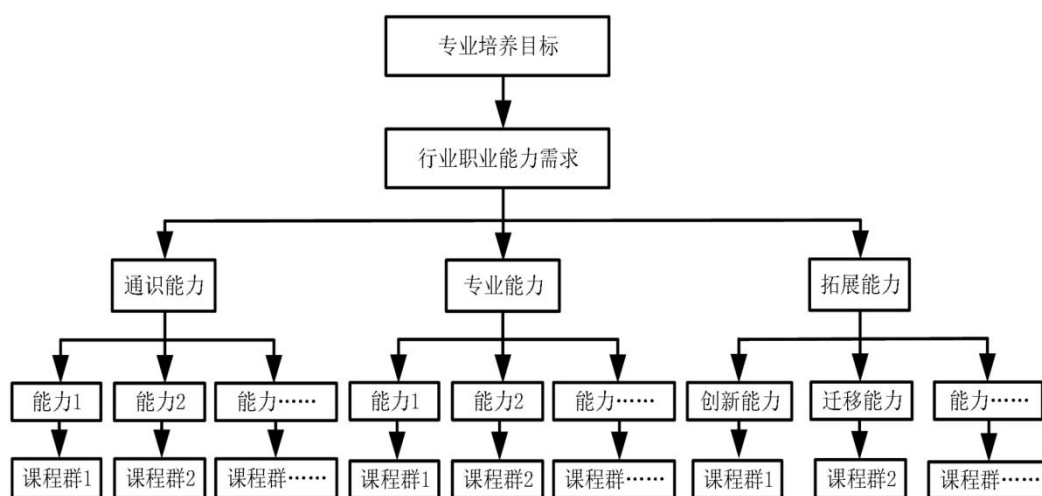


图 1 课程设置逻辑图

7. 推进通专融合，促进全面发展

通识教育以全校通识课程建设为基础，专业教育以专业核心课程为抓手，以知识更新、课程重构为重点，突出培养学生核心能力和综合素养。新增了劳动教育等课程，课程设置体现通识教育与专业教育融合，合理规划理论与实践课、选修与必修课，精心设计适合专业方向的厚基础、精专业、宽口径的培养方案。

（七）教育教学改革

1. 优化教学内容

减少课堂理论教学时数，重构、整合、优化教学内容，适当减少课堂理论教学时数，强调“系统”“全面”“扎实”地掌握学科理论知识，着力解决重知轻行，理论与实践脱节的问题。减少“验证式、分散式、观摩式”的实验教学时数，着力解决真正实训动手做得太少、“做中学”“练中学”体现不够的问题。

2. 改变教学模式和方式

突出以学生为主体，提高学生学习的主动性、积极性和创造性，强化学习效果。改变“教室、教材、教师”“三中心”的教学模式和“灌输式、应试式、传授式”“三为主”的教学方式。以职业行为特征为导向，积极采取满足应用型人才内在特征特性的开放式、启发式、探讨式教学方法，如案例教学、体验教学、项目教学、实验教学、辅导教学、现场教学等，着力解决重传授获取，轻消化加工、轻自主思考的问题，着力解决教师主宰作用过重，学生自主参与过轻的问题，提高学生学习的主动性、创造性。

3. 改革评价考核方式

减少成绩评价中死记硬背知识点的分值和论文中非实践中完成的比例。针对理论教学和实践教学的不同，着力改革评价考核方式，以能力提升为主线，注重过程考核。重视第二课堂教学，建立第二课堂成绩单制度，加强思想政治、科技创新、文化艺术、社会实践、社会工作、身心健康等课外活动，第二课堂设置思想政治与道德素养、学术科技与创新创业、文化艺术、社会工作与工作履历、社会实践与志愿服务和心理健康与身体素质等六类项目，第二课堂总学分 9 学分，学生必须完成第二课堂总学分和每类项目规定的最低学分要求，从而全员、全程、全方位培养大学生综合能力素质，服务学生成长成才。

（八）创新创业教育

狠抓创新创业竞赛，提升双创赛事影响力。深入开展“互联网+”大学生创新创业大赛项目培育。在全校范围内遴选优秀项目，组织校内外专家开展系列培训，共开展培训 30 余场次，覆盖多个培育项目，为项目参加校赛、省赛、国赛打下坚实基础。高质量举办“互联网+”大学生创新创业大赛校赛和省赛训练营。充分发挥创新创业基础课程在创新创业教育中的基础性作用，组织开展院、校两级“互联网+”创新创业赛事，营造浓厚的创新创业氛围。2024 年获中国“互联网+”大学生创新创业大赛 201 项，其中金奖 17 项，银奖 39 项，铜奖 145 项，较 2023 年有所增加；“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获一等奖 1 项，二等奖、三等奖各 33 项（表 19）。学校在 2023 届四川省国际大学生创新大赛中共荣获 7 金、8 银、32 铜的优异成绩，荣获“青年红色筑梦之旅”赛道优秀组织奖。

表 19 学生创新创业竞赛获奖情况

竞赛项目	2024	2023	2022
------	------	------	------

1. 中国“互联网+”大学生创新创业大赛	总数	201	183	124
	其中：特等奖	0	0	0
	金奖	17	34	27
	银奖	39	43	29
	铜奖	145	106	68
2. “挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	总数	68	49	47
	其中：特等奖	0	0	0
	一等奖	2	13	15
	二等奖	33	12	21
	三等奖	33	24	11

强化双创项目管理，营造良好双创氛围。做好大学生创新创业项目立项和结题工作，按照教育部、省教育厅的要求，圆满完成2024年度大学生创新创业训练计划项目立项工作。2024年立项在校生创业项目28项，参与学生人数136人，获得资助金额81.5万元。学生参与创新创业训练项目全日制本科在校生人数为1668人，学生参与创新创业训练竞赛全日制本科在校生人数为16043人。学生获得创新创业奖学金38.96万元，学校投入创新创业专项资金172万元，拥有创新创业教育教材1册。截至目前，建成校级高校实践育人创新创业基地1个（大学生创业孵化工作室），投入经费5万元，建成四川省大众创业万众创新示范基地1个（省级），投入经费300万元（表20）。

表 20 学校创新创业概况统计表

项目		数量
创新创业奖学金（万元）		38.96
创新创业专项资金投入（万元）		172
创新创业教育教材数（册）		1
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数/ 占比		1668
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）		16043
在校学生创业项	项目数（项）	28

项目		数量
目	参与学生数（人）	136
	获得资助金额（万元）	81.5
学生休学创业项目	项目数（项）	0
	参与学生人数（人）	0

强化双创项目指导，夯实创新创业指导教师库。邀请国内双创项目辅导知名专家担任学校双创教育校外导师。邀请校外创新创业专家开展培训 40 余场次，要求晋级“互联网+”大学生创新创业大赛校赛的项目指导教师与学生同参与、同学习、同培训。组织创新创业教师专题培训。通过多种形式加强师资建设，组织教师参加“四川省高校创新创业赛教融合专家论坛”，组织教师、学生参加四川省“互联网+”大赛观摩学习，邀请“互联网+”评委专家开展线下、线上辅导培训。在 2024 年结题的大创项目中，共孵化产出学术论文 14 篇，获准专利著作权数 58 项，学生参与教师科研项目数 85 个，学生发表作品数 11 篇（表 21）。

表 21 学生科技创新成就

项目	2024	2023	2022
学生参与教师科研项目数	58	82	22
学生发表学术论文数（篇）	40	15	37
学生发表作品数（篇、册）	11	4	32
学生获准专利著作权数（项）	58	31	55

学校目前有创新创业教育专职教师 29 人，创新创业兼职导师 130 人（表 22），2024 年专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例为 1:366， $\geq 1:500$ ，达到审核评估指标要求。为认真贯彻落实党的二十届三中全会和省委十二届六次全会精神，按照中共中央、国务院《关于实施就业优先战略 促进高质量充分就业的意见》关于“优化创业培训、创业服务、创业孵化、创业活动支持体系，优化创业促进就业政策环境，提升创业质量”的要求，省就业服务管理局决定组建四川省省级创业导师库，我校林巧老师入选四川省首批省级创业导师人才库。

表 22 创新创业教师情况

项目	数量
----	----

创新创业教育专职教师	29	
就业指导专职教师	54	
创新创业兼职导师数	130	
专业教师到行业企业挂职锻炼情况	挂职单位数	8
	挂职锻炼人数	8
本校教师兼职创业情况	兼职创业人数	44
是否成立创新创业教育工作领导小组	是	

改革教学方法和评价方式。建立创新创业教育教学团队，将现代教育教学方法引入创新创业教育，积极开展翻转课堂、小组讨论、视频学习、现场观摩、案例分析、模拟演练等教学方法改革。加强师生互动，促进教学内容的时效性和趣味性，提高教学质量。以课内讨论、课外答疑、社团辅导等方式进一步培养学生综合分析问题、解决问题的能力，增进学习的主观能动性，掌握成熟的创新创业设计方法。改革《大学生创新创业基础课程》考核方案，鼓励同学们积极参加“互联网+”等双创比赛，达到以赛促学，学以致用目的。2024年1月，学校作为联合主办单位，筛选了学校15个代表性科技创新项目到“第三届科创中国·天府科技云服务大会”进行参展；开展《职业生涯规划》《就业指导》《大学生创新创业基础》课程集中教研活动，鼓励教师有组织地开展教研、教改工作，发表高水平教学研究论文，打造精品课程；多次举办2024年中国国际大学生创新大赛培训会，邀请创新大赛知名专家吴锋教授、张中英老师进行专题培训。2024年我校在四川省国际大学生创新大赛省赛中共斩获省赛金奖2项，银奖14项，铜奖39项，共计55项，总获奖数量较2023年增加8项，再创历史新高，总获奖数量位居四川省第七位，获奖数量和质量位居省内同类高校前列。

五、质量保障体系

学校为进一步探索、实践“本科学历（学位）+职业能力”应用型人才培养模式，制定了一系列落实人才培养中心地位的重大举措，正竭力向全国民族地区知名、特色鲜明的高水平应用型大学的目标迈进。按照《西昌学院教学质量标准体系》，进一步完善课堂教学质量标准和监控体系，制定了专业实践实训环节质量标准，并进一步实施“西昌学院教学质量监控体系实施方案”，以此确保本科办学质量的稳步提升，完善了适合校情的教学质量评价系统、切合实际的教学质量评估方法、切实可行的激励竞争和约束机制。

（一）高度重视本科教学工作，强化人才培养中心地位

教学质量是立校之本，是发展之基。学校领导班子高度重视本科教学工作，认真贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神 and 《中国教育现代化 2035》，切实把中央、省委要求落实到学校人才培养的全过程，将立德树人和思想政治工作融入学校教育教学全过程，始终把教学工作作为一项重要内容来抓。一是校长办公会、党委会定期研究本科教学工作问题。二是校领导定期组织召开教学工作例会。三是校领导班子结合学校教学工作实际，积极支持教学研究和教学改革，并将研究成果直接用于指导教学。

（二）继承和发展独具特色的“3—4—5”教学质量监控体系

学校在运行多年的原“3—4—5”教学质量监控体系的基础上，经广泛调研，借鉴学习，多年经验积累，继承和形成了内容更加丰富，质量监控更加有效，并能实现教学质量持续改进的全新“3—4—5”教学质量监控体系。其基本结构为：三大监控系统（目标监控系统、过程监控系统、结果监控系统）、四大保障制度（组织保障、制度保障、经费保障、资源保障）和五大监控举措（分级督导、常态检查、专项评估、社会评价、激励约束）（图2）。

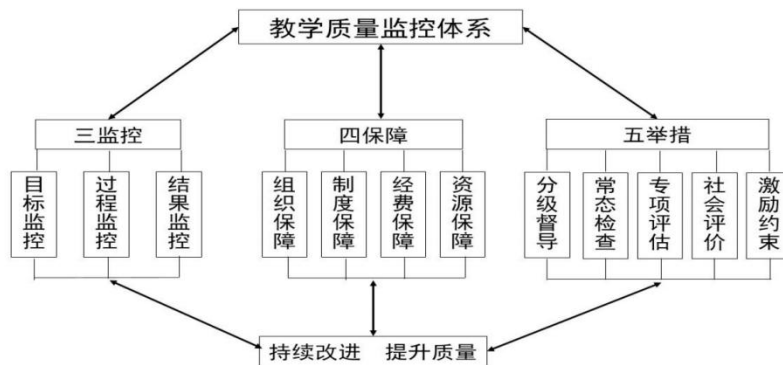


图2 “3—4—5”教学质量监控体系架构图

“3—4—5”教学质量监控体系涵盖教学目标系统、教学过程（教学运行）系统、教学监控系统和质量持续改进系统，将全部教学（管理）过程和环节纳入教学质量监控体系，通过采取五大监控举措，收集整理分析教学全过程质量信息，实施教学质量的持续改进。建立的教学质量监控体系，充分考虑了影响教学质量的各要素，并将建

立的各指标考核体系与教学管理人员和教师的绩效挂钩。明确各指标的考核（评估）标准、对应的加（减）分值、考核办法、考核对象、考核者，并按各指标的检查评估结果，确定绩效的发放额，实现按劳取酬、优劳优酬。

（三）发挥本科教学指导委员会的教学指导作用

教学指导委员会专家在引领全校教师转变观念、把应用型人才培养的教育教学理念落到实处、专业建设、提高教育教学质量、修订人才培养方案、制定教学质量标准等方面提出了建设性意见，切实履行了教学指导职能，充分发挥了指导作用。

2023—2024 学年，教学指导委员会委员对各教学单位开课计划情况进行了检查，并对任课教师的教学准备情况进行了抽查，针对检查与听课中发现的问题，教指委委员当面给教师指出，并进行了认真指导，提出了整改意见和建议。

（四）发挥督导组的教学监督作用

为提升学校工作的执行力，提高学校教学整体水平，完善教学质量监控体系，学校督导组继续发挥专家教授的作用，加强了学校教学督导工作。

1. 开展常规教学秩序巡查和教学质量督查

2023—2024 学年，督导组同教务处或独立开展校内督导教学秩序督导，使学校教学常规督导检查工作制度化、规范化、日常化，使教学常规要求得到了很好的执行。通过教学秩序督导，及时发现问题，提出整改意见，进一步规范教学管理。

2. 开展课堂教学督查专项工作

2023—2024 学年督导组持续、常态化开展课堂教学质量督查，校级督导员年人均听课次数超过 50 次。督导员在督导中注重督导实效，对教师的课堂教学组织、教学方法、教学手段、课件制作等提出意见和建议。在课堂教学质量督查中，除督查教师教学能力和教学水平外，还重点对教师立德树人、教书育人等方面进行督查，对上课迟到、不严格考勤、不关注学生的教师给予批评和教育。督导组持续开展课程思政示范课堂教学质量专项督导，共完成对 17 个二级学院所有课程思政示范课程课堂教学质量督导；2023—2024 学年第 2 学期完成了对 6 个国家级（省级）一流本科专业课堂教学质量专项督导；完成 2024 年度教学名师和优秀青年教师候选人课堂教学质量评价；完成 2024 年度申报高级职称评审教师的课堂教学质量评价。督导组针对教师课堂教学专项督导中发现的问题，提出了针对性改进意见，并将意见反馈给任课教师及相关二级学院，对老师持续改进教学质量起到了重要作用。

六、学生学习成效

（一）应届本科毕业生情况

2024 届共有应届毕业生 5130 人，应届生中未按时毕业共 122 人，应届本科生毕业率为 97.62%；应届本科毕业生学位授予数 5008 人，授位率为 97.62%（表 23）。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 93.35%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 76.5%。升学 515 人，占 10.19%，其中出国（境）留学 8 人，占 0.1%。

表 23 应届本科毕业生情况统计表

应届毕业生数（人）	应届生中未按时毕业数（人）	学位授予数（人）	应届本科生毕业率（%）	应届本科毕业生学位授予率（%）	应届本科毕业生就业率（%）
5130	122	5008	97.62	97.62	93.35

（二）学生发展情况

学生积极参加创新活动及学科、技能、文艺、体育等竞赛，硕果累累。学校为学生设置思想政治类、学术科技类、文化体育类、志愿公益类、创新创业类社团 39 个，参与人数达 26293 人次。2024 年获国家级学科竞赛奖 140 项，省级学科竞赛奖 1148 项，获文艺体育竞赛获奖 324 项，其中国家级 6 项，获奖总数较 2022 年、2023 年有所增加；2024 年本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数为 39 篇，获批国家发明专利数 2 个，获得国家认可的职业资格证书学生数 942 人（表 24）。完成 2024 年环保科普创意大赛、2024 年沿黄九省原创儿童图画书素材创意大赛、川渝第三届师范生教学能力竞赛等校级评审及申报工作。学校积极开展文体活动，丰富学生的课余生活，积极组织开展各类文艺活动，以增强学生身体素质为目的，组织了各类球赛、田径运动会等体育竞赛活动。

表 24 学生综合素质表现情况统计表

项目		2024	2023	2022
学科竞赛获奖（项）	国际级	0	0	0
	国家级	140	133	131
	省级	1148	781	557

项目		2024	2023	2022
文艺体育竞赛获奖	文艺体育竞赛获奖总数(项)	324	205	122
	国际级文艺体育竞赛获奖数(项)	0	0	0
	国家级文艺体育竞赛获奖数(项)	6	16	37
本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数		39	14	33
本科生获批国家发明专利数		2	0	0
获得国家认可的职业资格证书学生数		942	834	1456
体质测试达标率		96.15	96.1	95.33

(三) 用人单位对人才培养质量的评价情况

学校通过对用人单位采用在线调研、电话访谈等调研方法，对人才培养质量进行了评价评估。参与调研的用人单位覆盖了多个行业、事业单位、党政机关和初等、中等教育单位，重点调查了用人单位对毕业生工作表现的满意度、对毕业生各项能力及职业素养的优劣势评价。用人单位对毕业生的满意度，间接地反映了用人单位对本校人才培养质量的评价。经过调查分析，用人单位认为，学校毕业生的就业能力中“敬业精神”和“适应能力”是优势能力，认为学校的毕业生具有较为丰富的理论基础、吃苦耐劳的工作精神、较强的动手能力及实践操作能力，能有效解决生产实际问题，绝大多数毕业生是集学术、技术、职业为一体的人才，能满足用人单位对人才的要求。

(四) 学生支持服务

学校高度重视新生入学教育，新生对入学教育的满意度较高。学校以心理知识宣传、新生适应教育、阳光心理大使培训、专题讲座、心理咨询、团体辅导等形式对学生进行心理健康服务。2023—2024 学年获得政府奖、助学金学生数为 15567 人次，资助金额共 3055.47 万元；获得社会奖、助学金学生数为 183 人次，资助金额共 39.55 万元；获得学校奖学金学生数为 4764 人次，资助金额共 194.11 万元；获得勤工助学金学生数 6400 人次，资助金额共 124.8 万元；获得临时困难补助学生数 41 人次，资助金额共 5.74 万元（表 25）。

表 25 学生获奖助学金情况统计表

项目	2023-2024	2022-2023	2021-2022
资助学生数（人）	35233	30754	28942
政府奖助学金资助学生数（人）	15567	9217	9733
社会奖助学金资助学生数（人）	183	130	334
学校奖学金资助学生数（人）	4767	5280	5481
勤工助学金资助学生数（人）	6400	5000	6667
减免学费资助学生数（人）	0	0	2
临时困难补助资助学生数（人）	41	172	1188
资助总额（万元）	3678.79	3954.14	4188.41
人均资助金额（万元）	0.1	0.13	0.14
政府奖助学金资助金额（万元）	3055.47	3246.53	3693.87
社会奖助学金资助金额（万元）	39.55	18.75	88.7
学校奖学金资助金额（万元）	194.11	214.75	222.69
勤工助学金资助金额（万元）	124.8	120	120
减免学费资助金额（万元）	0	0	0.5
临时困难补助资助金额（万元）	5.74	17.85	7.53

（五）社会服务

开展青年志愿服务及社会实践活动，覆盖 17 个二级学院。组织开展顶岗支教、西昌邛海湿地国际马拉松赛事服务志愿者活动、凉山州禁毒宣传活动、“一村一幼”志愿者活动、世界精神卫生日系列活动、姚基金希望小学篮球季志愿者支教活动、关爱留守学生、无偿献血、预防艾滋病知识宣传等活动。

学校积极向社会开放教育教学资源，服务社会发展。学校上网资源涵盖了各级精品课程、省级以上高等教育“质量工程”项目、教学科研成果及推广应用资源等。学校部分多媒体教室、实验室、体育场馆、彝学院特色资料库向社会开放。

七、特色发展

（一）健全立德树人机制，着力培养时代新人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，着力人才培养质量提升，党委行政带领全体教职员工充分领会精神，统一思想，明确学校专业建设重点、难点和痛点问题，进一步提高全体师生对学校办学定位的认同感，进一步形成对办学定位和培养目标的内涵诠释和贯彻落实。

1. 完善思政工作体系，构建“三全育人”格局

加强新时代思政工作建设。学校认真贯彻落实全国、全省思想政治工作会议精神，成立思想政治工作领导小组，按照西昌学院思想政治工作实施相关要求，以“课程思政”教育研究中心为依托，将思政建设纳入学校党建工作考核、政治巡察、办学质量和专业建设等，构建党政统一领导、多元主体联动的“大思政”工作格局。坚持守好意识形态主阵地，每年召开意识形态领域工作分析会，严把教材教辅和进校课外读物“政治关”，积极推进“一站式”学生社区建设，促进思政工作提质增效。学校进一步完善顶层设计，强化过程指导，注重统筹推进，细化落实任务，全面推进“课程思政”建设工作，持续完善“课程思政”制度建设，强化“课程思政”示范课建设，推动资源共享，截至目前，共有“课程思政”示范专业2个，省级课程思政教学团队3个。

持续推进“三全育人”。强化全员育人，召开全校学生思想政治教育工作会议，引导全校教职工把教书与育人、言传与身教结合起来；推动领导干部、骨干教师联系班级，精准助力学生成长。强化全程育人，上好开学典礼、毕业典礼两堂思政课，为新生成长导好航，为毕业生走向社会铺好路。强化全方位育人；深入推进“一站式”学生社区建设，推动领导力量、思政力量、管理力量、服务力量贴近学生。按照《中共西昌学院委员会“三全育人”综合改革建设方案》要求，全面做好四川省第二批“三全育人”综合改革试点高校迎评验收工作。

2. 综合发力，铸牢中华民族共同体意识教育

我校以课程建设、教学项目教学研究为抓手，加强学生社会主义核心价值观教育、铸牢中华民族共同体意识教育、加强民族团结、民族精神教育，构建涵盖知识传授、价值塑造、能力培养协同育人的新型教学体系。“铸牢中华民族共同体意识研究中心”

积极发挥作用，指导各教学单位按照国家民委“铸牢中华民族共同体意识”指导精神，修订完善人才培养方案，突出应用型培养目标。学校贺新宇教授的“民族地区基础教育学校铸牢中华民族共同体意识研究”项目作为西昌学院 2024 年度四川省教育科学规划课题推荐项目。积极组织申报 2024 年四川省哲学社会科学规划项目“铸牢中华民族共同体意识”专项项目、申报“西华大学四川省铸牢中华民族共同体意识研究基地”等 3 个社会科学重点研究基地项目。为了深入贯彻落实习近平总书记关于“编好用好《中华民族共同体概论》等教材”的重要指示精神，扎实推进我校铸牢中华民族共同体意识教育工作，2024 年 7 月 18 日我校召开《中华民族共同体概论》教学研讨会。以此门课程为契机，逐步提高教师政治站位，配强资源和力量，切实深化学校思政课程创新，进一步实现智慧共享、资源互通，持续用好讲好教材，准确把握课程教育的目标要求，切实做好铸牢中华民族共同体意识教育工作。组织全体教职工参加“石榴花开共筑梦”——铸牢中华民族共同体意识进校园网络知识竞赛。

为深入贯彻习近平总书记关于民族工作的重要思想，全面落实党中央、省委和省委教育工委重大决策部署，推动新时代民族工作更好把握主线、聚焦主线、践行主线，把学校建成为铸牢中华民族共同体意识的坚强阵地，加强各民族师生交往交流交融，全面深入推动新时代民族团结进步创建工作，结合学校实际，2024 年 8 月印发《中共西昌学院委员会关于铸牢中华民族共同体意识实施方案》，把牢根本方向，着力构建铸牢中华民族共同体意识工作体系，持续推动学校民族工作高质量发展，为把学校建成特色鲜明、国内一流的高水平应用型大学贡献力量。

根据《西昌学院关于成立西昌学院铸牢中华民族共同体意识研究中心的通知》（西学院〔2024〕111 号），学校新成立“四川省铸牢中华民族共同体意识研究基地西昌学院铸牢中华民族共同体意识研究中心”现新刊刻并启用“四川省铸牢中华民族共同体意识研究基地西昌学院铸牢中华民族共同体意识研究中心”印章。

（二）锚定人才培养目标，加强专业内涵建设

1. 服务经济社会发展，优化学科专业布局

学校主动适应新一轮科技革命和产业变革，围绕民族地区协同发展和区域经济社会发展对人才的需求，形成了以农业、师范、工科等多学科协调发展的学科专业结构布局。学校长期秉持分类发展的办学思路，通过学科专业的设置、调整和优化，完善学科专业集群，构建适应我校自身可持续发展的学科生态体系。坚定长期主义的办学

定力，制定学科专业的中长期发展规划，避免出现学科专业建设政绩工程、浪费办学资源、破坏学科专业可持续发展潜力。

学校建立了招生计划、人才培养、就业联动的本科专业预警和动态调整机制，加大学科专业调整力度，主动对接区域战略性新兴产业发展和传统产业改造、升级需求，聚焦专业发展瓶颈制约，突破学科专业壁垒，升级改造现有专业，培育新兴专业，淘汰不能适应经济社会发展需求的专业。2024 年新增智慧牧业科学与工程、新能源材料与器件、智慧农业和冶金工程 4 个专业，招生专业调整至 58 个，停招校内专业旅游管理（彝加）。积极开展 2024 年新增本科专业的申报备案及撤销工作，完成了光电信息材料与器件、应急管理、运动训练 3 个专业的备案工作及设施农业科学与工程专业的撤销工作。完成了首批新农科研究与改革实践项目结题验收，同时建设民族地区“信息技术+农业”大数据现代产业学院智慧水产养殖微专业。截至 2024 年 11 月，3 个专业通过师范类专业二级认证。

2. 遵循国家专业标准，持续优化课程体系

坚持产出导向完善课程体系。以产出为导向，对照学生核心能力素质要求，认真梳理每门课程的知识、能力和素质目标，建立课程体系与毕业要求的对应关系矩阵，提高培养目标、毕业要求、教学环节和教学内容之间的吻合度，制定教学各环节质量标准。教学过程中贯彻 OBE 理念，通过课程目标达成评价持续优化教学过程，提升人才培养质量，确保毕业要求和培养目标达成。依据人才培养需求。

持续推进一流课程建设。紧扣社会需求和学科前沿，确保课程目标与专业培养目标紧密相连，及时更新优化教学内容，引入学科最新成果，大力推行线上线下混合式教学，利用线上优质资源服务线下教学，建立多元化课程评价体系，不断调整教学内容及手段，实现课程持续改进。2023 年立项省部级精品在线开放课程（线上一流课程）2 门，省部级线上线下混合式一流课程 9 门，省部级线下一流课程 2 门，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 项。2023 年立项省部级以上教学改革和质量工程项目 40 项。

3. 聚焦高效课堂建设，推进课程教学改革

实施专注课堂教学效果提升的教学改革。坚持以“学”为中心的教学理念，深入推进启发式、探究式、讨论式课堂教学改革。科学设计课堂教学内容和课程考核方式，让学生忙起来、让课堂活起来，促进教师由教学的主导者转变为引导者。注重过程性考核，探索非标准化考试，学生的课堂参与度显著提高。多年来与超星泛雅、中国大

学 MOOC、雨课堂、智慧树 MOOC 平台合作，建成 MOOC 课程 16 门，SPOC 课程 6 门，省部级虚拟仿真课程 1 门，省部级线上线下混合式一流课程 9 门，千余门课程进行线上教学资源建设，极大地促进了学生的主动学习和深度探究能力，明显提升了学习效果。

完善学生学习成果为导向的课程目标达成评价。依据《西昌学院课程考核和成绩评定管理办法》，深入推动学校课程教学评价从传统“评教为主”向“评学为主”转变，鼓励教师运用课程调查问卷、课程考核成绩分析等多层面了解与反馈课程实施情况，对学生学习情况进行分析评价，以实现掌握学生学习成效、发现课程教学短板、有针对性地改进教学的成效。课程目标达成评价实施细则，2023—2024 学年开始，师范类专业已严格按照要求开展课程目标达成评价。

4. 优化实践教学体系，提升实践育人功能

实践教学体系层次清晰。建立了主线引领，维度清晰的实践教学体系。把实践教育思想贯穿人才培养全过程，努力实现毕业生与社会“零障碍”对接培养目标；在课堂、校园、社会中全面强化和突出实践教育；持续优化实验教学、实习实训、设计实践、科创竞赛的实践教学体系。对实践教学环节设置最低比例要求，工、理、医类专业实践环节的学分占总学分的比例不低于 25%。人文社科类专业实践教学学分占总学分的比例不低于 20%，2024 年学校所有专业均达到此指标要求。

坚持产教深度融合，优质资源共建共享。学校积极推动与企业的深度合作，各专业与企业共同建立多个实践平台、校企共同研究课程内容、共同编写教材、共同指导毕业设计等，有效提升了师资水平，显著提高了育人质量。以现代产业学院建设为抓手，深化产教融合，引入行业企业资源，丰富实践教学内容，推进项目驱动、虚拟仿真等实践教学方法和手段改革，持续提升实践教学质量。打造以国家级、省级实验教学示范中心、省部级重点实验室等为核心的实践教学平台，推行基于问题、项目、案例的实践教学方法，鼓励信息化条件下的虚拟仿真实实践教学改革。大力提升实验课程质量，课程包含综合性、设计性实验，显著提高了学生的实践操作能力；建成 1 个国家级数字建筑虚拟仿真实验教学中心，5 个省部级实践教学示范中心，2023-2024 年立项省部级产学研合作协同育人项目 7 项，虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）1 项。

（三）树立良好师德师风，提升教书育人水平

学校始终把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，强化师德教育、注重师德宣传、厉行师德规范、健全考核机制，促进教师争做“四有”好老师和四个“引路人”。

1. 四有要求，强化师德建设

在入职培训、专项培训等开设师德师风、职业素养、思想政治教育等专题讲座；持续开展师德师风建设月专项活动，开展师德承诺、光荣从教三十年活动，开展评选师德标兵等表彰活动；加强警示教育，组织全体教师学习违反教师职业行为准则典型案例。激励与约束并重，引导全体教师牢固树立“以德立身、以德立学、以德施教、以德育人”理念，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，争做“四有”好老师、四个“引路人”。2024年，学校严格按照《西昌学院师德师风建设方案》（西学委〔2023〕23号）要求，把提高教师思想政治素质和职业道德水平放在教师队伍建设首位。各学院积极开展师德师风建设专题研讨会、师德师风建设大会，开展年度师德师风考核，强调高校教师应以事业心和责任感为核心，用无限的师爱和规范的言行影响学生。开展2024年师德师风建设月活动，校内各单位利用各自网站、公告栏等渠道，对2023—2024年度受到表彰的先进集体和先进个人，及在教学、科研、管理、社会服务等方面做出贡献的教师进行广泛宣传。

2. 引育并举，提升教学能力

加大人才引培力度，制定实施《西昌学院2024年高层次人才引进工作实施方案》（西学委〔2024〕17号）设立人才发展专项资金，加强学校高层次人才队伍建设。加强教学能力培养，定期开展青年教师教学竞赛、教学创新大赛、就业创业指导大赛，组织教学质量奖评选，促进教师教学质量不断提升。出台教研室和教学团队建设管理办法，完善基层教学组织管理机制。加大对教研室等基层教学组织的投入，开展校级教学团队立项建设工作，培养可持续发展的教学队伍。2024年学校组织开展“启航新征程 同心向未来”第三届川渝青年教师风采大赛校级比赛，评选出教师组一等奖1名、二等奖2名、三等奖2名；辅导员组一等奖2名（有两人成绩并列第一名）、三等奖2名。根据《西昌学院教学名师、优秀青年教师评选管理办法》（西学委〔2022〕98号），评选西昌学院第四届教学名师、优秀青年教师。

（四）贯彻落实五育并举，助力学生多元发展

贯彻党的二十大精神，人才培养总目标紧扣学校办学定位，适应区域经济社会发

展需要，“五育并举”贯穿人才培养体系。坚持育人为本、德育为先，将“五育”贯穿于通识教育和专业教育体系，不断推进人才培养工作落地增效。

强化劳动教育改革，构建劳动教育育人体系。为深入贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相互贯通，全面提升学生劳动能力与劳动素养，形成体现时代要求、符合育人规律、彰显学校特色的劳动教育体系，严格《西昌学院关于加强劳动教育的实施方案》要求，做深做实劳动教育具体工作。坚持以“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，以劳创新，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，促进学生德智体美劳全面发展”为指导思想。依托劳动教育教研室，组建理论教学和实践教学教师队伍，构建了一支38人的复合型、高素质劳动教育教师队伍；明确劳动教育课程由劳动精神宣传教育、劳动理论教育和劳动综合实践等部分构成，包括开展劳动月活动、打造校园劳动文化、开设劳动教育通识必修课、劳动教育实践等方式。细化了劳动教育的课程体系，形成线上线下相结合的理论课程和劳动综合实践的课程体系；确定劳动教育课程评价指标及体系，将学生劳动教育纳入日常督导与学院年度考核，以督查促落实，以督查促整改，确保决策部署落实到位。

持续推进美育工作，完善“五育并举”育人体系。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，加快建设高质量教育体系，扎实做好学校美育教育工作，深化学校美育教育教学改革，加强公共艺术课程建设，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，严格按照《西昌学院新时代美育工作实施方案》要求，坚持用明德引领风尚，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，把美育纳入学校人才培养全过程，提升学校公共艺术课程的育人成效，促进学生自觉增强文化主体意识，强化文化担当。我校建立美育工作指导中心，明确了中心具体人员和工作职责，在美育教育教研室的统筹规划下，厘清了美育工作机制体制。细化了公共艺术教育的课程体系，建立了建成86门公共艺术课程。与第二课堂有机结合，细化了美育实践课程体系。以艺术学院专职艺术教师和文化传媒学院教师为主体，构建了一支48人的完善的公共艺术教育教师队伍。为学校美育工作的推进奠定了坚实的基础，做好了充足的保障。

（五）全校上下统筹布局，扎实开展以评促建

1. 聚焦审核评估重点，有序推进自评自建

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”“四个回归”，持续巩固本科教学基础地位。按照教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》要求，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，聚焦本科教育教学质量提升，紧扣本科教育教学改革主线，对标评估指标体系，全面开展自评自建，推动本科教育教学上水平、上台阶。

强化组织领导，压紧压实工作责任。学校党委高度重视，多次召开党委常委会会议、校长办公会议专题研究部署本科教育教学审核评估工作，制定《西昌学院本科教育教学审核评估自评整改工作方案》（西学院教〔2024〕26号）。成立本科教育教学审核评估自评整改领导小组、审核评估自评整改领导小组办公室和各专项工作组，明确工作职责和任务进程，形成全校通力合作、协同推进的工作格局。

加强动员培训，凝聚全员评建共识。为深入推进本科教育教学改革，落实立德树人根本任务，全面提高人才培养质量，迎接2025年新一轮本科教育教学审核评估，学校召开本科教育教学审核评估工作推进会，党委书记朱占元就审核评估相关工作提出要求，党委副书记、院长白洁就学校在自评自建阶段存在的主要问题进行深入剖析，对自评整改各阶段任务及近期重点工作进行具体安排部署，邀请四川省教育评估院副院长唐开福博士结合我省新一轮审核评估实践，从新一轮审核评估的背景和定位、我省新一轮审核评估指标体系的特点出发，作了《高质量做好我省新一轮本科教育教学审核评估工作》的专题辅导报告。高等教育质量监测数据填报是专业建设、审核评估、专业认证工作的重要依据学校召开2024年高等教育质量监测数据填报工作会、状态数据分析会，要求各单位明确责任，严把质量关，全面做好数据填报工作。

对标对表，深入自查，开展针对性建设。根据评估启动年工作任务安排，完成了2024届学生毕业论文（设计）全覆盖的自查和交叉检查、2023-2024学年两学期的试卷检查工作，在学校教学工作例会上通报了检查结果，督促落实整改；开展一流专业中期审查。各部门、各学院完成管理文件、质量标准等的制（修）订工作；根据明确的主要问题和任务清单开展建设工作；组建专家组对学院和有关单位进行诊断性评估；各单位根据诊断性评估的意见和建议，加强问题整改，对存在的差距进行针对性建设，充实各项材料，不断改进工作。

2. 凝聚强大工作合力，协调推动认证工作

2023-2024 学年，学校有序推进师范专业认证工作，从人才培养方案修订、组织相关专业进行认证申请、开展师范类专业预认证等方面扎实推动师范专业认证工作。

认证工作有序推进。一是积极组织应用心理学、学前教育、体育教育、英语和数学与应用数学 5 个师范类专业认证申请，统筹把关认证申请材料准备，注重突出专业办学特色；二是稳步推进已通过申请的 4 个专业开展 2024 年度师范类专业认证工作，从自评报告撰写、案头材料准备等方面全方位把关，做好前期准备；三是邀请校内专家对各专业进行师范类专业认证演练，通过听课看课、座谈、走访实践基地、查阅教学资料等方式，对专业的教育教学、师资力量、办学条件等方面进行问诊把脉，较为客观真实地反映了各专业教育教学的真实状态，为正式认证奠定了坚实基础；四是按照工程专业认证指标要求，稳步推进工程专业 2024 级人才培养方案修订工作。

组织师生深入学习。为进一步提升我校师范类专业学生人才培养质量，加强教师教育类课程建设，有序推进师范类专业认证工作，多次召开“教师 OBE 能力提升”培训、专家辅导报告等会议，落实“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念，切实把思想和行动统一到认证工作上来，全校上下按照工作方案的统一安排，对照工作职责，倒排工期，保质保量完成各项工作。

根据教育部办公厅发布的《2024 年通过普通高等学校师范类专业认证专业名单及中期审核专业名单的通知》，我校汉语言文学、小学教育专业通过了中学、小学教育二级认证，截至目前，学校共有 3 个师范专业通过教育部师范类专业二级认证。

八、主要问题和努力方向

（一）学校本科人才培养存在的主要问题

1. “双师型”教师队伍需要进一步加强

学校通过内培外引等举措，教师队伍数量、结构和整体素质得到了较大改善，但由于引进的博士大多是从学校到教学岗位，师资队伍建设同质化，授课教师准入条件限制，引进企业、行业、地方具有实践经验的师资难度大。个别教师应用型教学能力和观念不适应应用型人才培养需求。部分新入职教师行业工作经验不足，培养应用型人才的知识背景还有一定差距。

2. 学科专业交叉融合需要持续深化

学科交叉对专业发展的引导作用不够显著，未能充分激发专业创新活力；产教资源的互通与衔接还需深入；多学科交叉课程开设数量有限，教学内容在体现多学科交

又融合方面的整合力度仍需加强。一是教师推进专业交叉融合的意愿不足。部分专业的生师比较高，教师平均教学工作量大，跨学院跨专业授课动力不足。二是课程体系学科化导向明显、交叉不足。课程设置过于专业化，跨学科的课程和项目不够丰富不能有效支撑学生跨学科学习能力的提升。三是推进专业交叉融合的体制机制还不够完善，学院协同配合还不够有力

3. 专业建设需要进一步强化

一是学校专业建设质量和效果还不够理想，总体水平较低，结构和布局不够合理，专业特色不够突出，特别是高水平、高质量标志性专业建设成果数量还不够。二是人才培养方案有待持续优化。2024年人才培养方案修订过程中，部专业人才培养方案论证仍存在不够充分的现象，课程设置不尽合理，执行过程中调整率过高，高素质应用型人才培养课程体系有待进一步完善。三是教学资源条件建设匹配不合理，实验室等教学资源建设滞后，共享度较低，不能完全满足教育事业发展的实际需求，部分专业人才培养目标保障度不够。

4. 课程建设质量需进一步提升

第一，课程内容的前瞻性表现不足。部分教学内容过于偏向传统经典，与现代科学前沿和进展融合较少，未充分反映当代科学技术的发展状况和时代特色。第二，跨学科培养的协调机制未得到充分理顺。一些跨学科课程存在院系间协调与配合不畅的问题，导致课程内容出现重复或脱节的情况，同时课程团队的组建也受到学科壁垒的影响。第三，部分教师课程教学方式与手段难以适应新时代要求。学生的积极性未能充分调动，重理论、轻实践的现象还未根本扭转。第四，课程教学资源还不够丰富。在线开放课程的利用率较低，教师在自主构建精品开放课程方面的积极性也有待提高。

（二）努力方向

1. 提质增量，强化师资队伍建设

教师是教育高质量发展的第一资源，是科技自立自强的关键支撑，是人才队伍建设的重要保障，贯彻落实党的二十大精神需要打造新时代高质量教师队伍。要加强教师队伍建设，引导教师做“大先生”，培养符合地方经济社会发展的高素质应用型人才；要引导广大教师坚持教书育人的初心使命，立德修身，严谨治学，做学生为学、为事、为人的示范；要完善教师评价制度，破除“五唯”，突出质量导向、同行评价，减轻教师不必要的负担，把时间还给教师，保障教师待遇，让他们心无旁骛开展教学

研究；要进一步落实“传帮带”，不断提高教师专业能力和教学水平，同步提升教学管理人员业务能力，持续推进“双师型”教师队伍建设。建好学校教师发展平台，提高教师专业素质能力。支持青年教师成长，打造学校生力军。深化学校人事管理改革，激发教师创新活力。优化人才管理服务体系，培养造就拔尖创新人才。

2. 持续做好教育教学改革，不断优化育人方法

继续深化实践教学方法改革，推动实践教学工作取得新突破。逐步分类制定实践教学标准，增加实践教学比重；逐步实施产教深度融合，支持学生参加企业技术开发、工艺创新等实践活动；大力加强校地、校企、校校合作，建立教学与科研紧密结合、学校与社会密切配合的实践教学基地，建设与学校办学规模相适应、数量足够、形式多样的实践教学平台。特别是要建立一批社会主义核心价值观实践基地，推动学校阵地与社会基地、校内课程与校外实践、校内教师与校外导师之间的衔接互动。

3. 对标评估认证，提升人才培养质量

积极做好新一轮审核评估工作、师范专业认证及工程专业认证相关工作。专业认证与评估工作是国家教学评估制度的重要组成部分，其核心是“质量”。要认真执行专业类教学标准和认证标准，构建自我发展、自我监控、自我评价、自我改进的质量保障机制，充分体现“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的宗旨，全面保障和提升专业建设水平和人才培养质量，不断增强专业的核心竞争力、行业影响力和社会贡献力。

4. 进一步加强专业建设，打造应用型品牌高校

学校主动面向区域、面向行业、面向产业办学，深化“四新”建设，实施一流专业引领行动，紧密结合国家及地方经济社会发展需要，建设应用型专业集群、应用型品牌专业、应用型品牌课程，深化教育教学改革，培育高质量教学成果，冲刺国家级教学成果奖；积极对接产业、服务产业、引领产业；探索与地方政府、相关企业共生共荣、协同发展的产业生态，加强集约促共享，注重内涵发展，提升实践教学平台层次，增强高质量发展新动能，打造应用型产教融合品牌教材、应用型产教融合品牌基地。建设2个以上校级产教融合示范基地、5个以上校级现代产业学院、5个以上校级实验教学示范中心（虚拟仿真实训中心），以高水平品牌专业建设为依托建设对区域和产业发展有较强支撑作用、示范引领作用的应用型品牌高校，推动学校事业达到新高度，书写崭新的奋斗篇章！