



贝腾《创业总动员》  
创新创业实训平台

# 认知创业应用



## 教师手册

贝腾创业研究院

## 内容提要

本手册是提供给教师或教学管理人员用于开展创新创业基础实训时的配套辅助资料，手册中详尽描述了当前实验的基本介绍，教师在开课所需做的各项准备工作，上课过程中的时间分配与进度控制，及整个实验过程中的教学知识点解析传授内容。

策划主编 姚碧锋

责任校对 李肖

---

发行单位：贝腾创业研究院

地 址：浙江省杭州市祥园路 88 号中国智慧信息产业园 3 幢 10 楼

咨询电话：0571-88197890

网 址：<http://www.bster.cn>

版 次：2015 年 4 月第 1 版

印 次：2015 年 4 月第一次印刷

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请与发行单位联系调换  
版权所有 侵权必究

## 目录

实验描述 .....	1
使用群体 .....	2
使用形式 .....	2
学习目标 .....	3
实验要求 .....	3
实验结果 .....	4
实验准备 .....	4
实验控制 .....	4
规则讲解（5 分钟） .....	4
开启实验（1 分钟） .....	5
分配资源（3 分钟） .....	6
开始实验（1 分钟） .....	7
第一轮实验操作（10-20 分钟） .....	9
第一轮实验解析—突破资源瓶颈（10-30 分钟） .....	11
第二轮实验操作（20-30 分钟） .....	18
第二轮实验解析—积极寻找机会（10-30 分钟） .....	19
第三轮实验操作（20-30 分钟） .....	24
第三轮实验解析—积极创造价值（10-30 分钟） .....	24
结束实验（10 分钟） .....	29
教学提示 .....	31
更多帮助 .....	33

## 实验描述

创业的本质是什么？创业的定义又是什么？创业于我们每个人的距离到底有多远？我们又如何积极关注甚至参与到这样一个让人激情澎湃的领域中去？

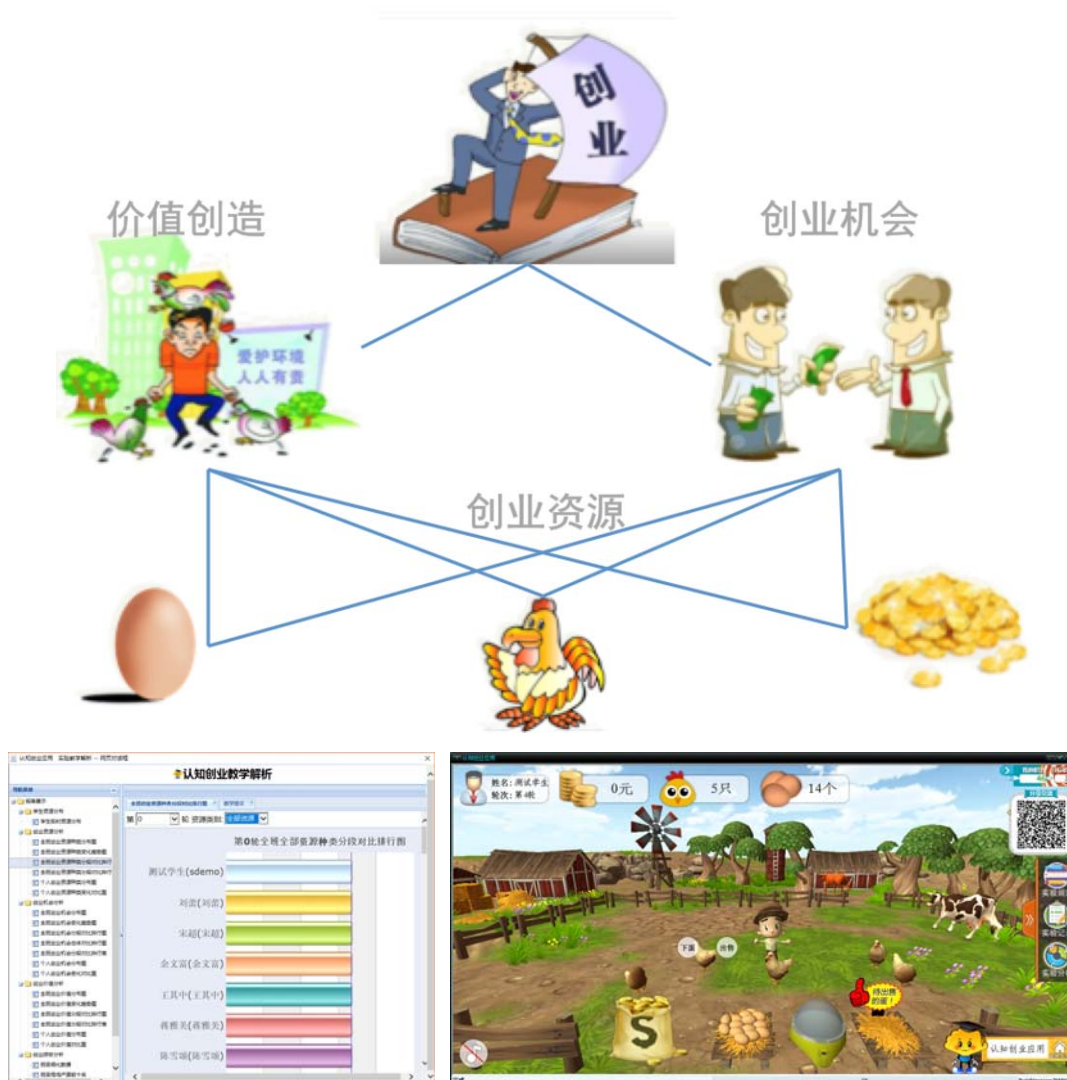
作为专职从事创业教育及研究的工作者，我们一直在研究如何使用理论教学之外更好的教学手段与工具，帮助更多学习者解决一系列围绕创业基本认知有关的困惑，通过精心设计的教学工具与学习安排，让更多学习者了解创业、关注创业、体验创业、参与创业。

认知创业应用就是这样一个实训项目，这是一个基于计算机网络的交互式创业 3D 模拟游戏，每名学生在刚开始将随机获取到不同类型但相同价值的创业资源，每位学生在接下去的创业模拟中，可以选择将自己手中的资源售卖或出借给其他人，也可以选择从其他人手中购买或借取资源，购买或借贷的类型、价格及数量完全取决于学生们协商的结果。

本实训将在授课老师的统一引导下进行若干期连续模拟，每位同学在每一期都有机会进行资源交易、机会识别与确认、价值创造的过程。通过高度参与的体验式游戏过程，该实训主要设计目的是为了提升同学们对创业过程主要特征及本质的理解，积极参与实训及听取授课老师的知识讲解将是最重要的，至于最终游戏结果及成绩，大家不必过于关注。

认知创业应用的最大特点就是使用有限的课堂教学时间，用几个所有人都耳熟能详的身边物件，把课堂教学环境快速转换成了一个充满趣味与高度复杂的创业环境。几条通俗易懂的游戏规则，最终使每一位在课堂中的学生都不得不积极参与并绞尽脑汁全身心投入到当前实训项目中来，通过本实训的学习，相信大部分同学都会对创业有一个更加深刻与形象的认知与理解，同时大部分同学也会给出一个自己内心认可的对创业活动本身的定义。

## 认知创业功能分布



## 使用群体

本应用适用于在校大学生，社会学员及对创业有学习需求的其他人员。

该练习最好在创业实训课程的第一天或早期就进行，以使學生更早建立起对创业的全局理解。

## 使用形式

由于是多人互动实时网络实训形式，建议只用于实验室封闭集中式实训教学。

### ■ 课时安排

内容	课时
开始实验前准备	10 分钟
学生开始第一轮实训	10-20 分钟
教师评价结果及教学解析	10-30 分钟
学生开始第二轮实训	20-30 分钟
课间休息	课间休息
教师评价结果及教学解析	10-30 分钟
学生开始第三轮实训	20-30 分钟
教师评价结果及教学解析	10-30 分钟
合计：	90-180 分钟 2-4 课时

## 学习目标

- 通过体验式实训，深刻理解创业的本质，给出每位学习者自己对创业的理解与定义。
- 直观感受创业过程中的资源、机会、价值等核心要素之间的关系。
- 形象深刻理解在创业资源不足的情况下，如何不拘泥于现有资源，通过对现有资源的合理利用与管理，完成价值创造的过程。
- 感受创业过程中各种机会的把握与利用的过程。
- 感受创业过程中价值创造的本质与内涵。
- 理解无形资源（信息、人际关系等）在创业过程中的影响及作用。
- 适应创业过程中时刻存在的高度不确定性和模糊的状况。

## 实验要求

- 确保每位学生有一台可联网的计算机，并可正常登录当前实训游戏。
- 确保教师有一台可联网的计算机，并可正常登录当前实训游戏，且能正常连接投影仪进行必要内容的展示。



## 实验结果

基于实训内容的 0 到 100 分的积分，积分来自于每位学生手中最终掌握的资源价值、实训过程中参与的交易次数及过程中完成的资源转换次数等环节。系统内给出的积分建议只作为教学过程中学生参与实训项目过程的结果体现，学生最终课程成绩或学分给予情况由教师综合其他因素后给出。

## 实验准备

在开始本实验之前，教师需要用自己的账号先登录《创业总动员》贝腾创新创业实训平台并做好开课前的相关系统准备工作，该部分的具体操作请参考《M0-3 班级管理应用操作手册》。

## 实验控制

通过平台内置的教学引导应用辅助下开展整个课程的所有实训应用的教学，教学引导应用的具体操作及使用请参考《M0-4 教学引导应用操作手册》。

除了教学引导应用内开启本实训之外，认知创业应用在教师端需要做一部分必要的设置后学生才能正常开始实训学习。在教师没有做好必要的资源分配并正式开始实验之前，所有登录的学生进入本实训项目后将默认处于等待状态中：



### 规则讲解（5 分钟）

在正式开始实验前，一般建议教师为所有学生介绍本实验的基本情况 & 规则。当然也可以提示所有学生通过查看各自的引导系统内的实验介绍及规则说

明。



## 开启实验（1 分钟）

正式开启本实验，教师除了需要在教学引导系统内把当前实验处于“进行中”，还需进入实验本身的后台控制系统进行进一步配置及确认。



点击上方“实验控制”后，将打开认知创业实验控制界面：





教师在确认列表中学生名单无误后,可直接按三种资源的默认比例为这些学生分配“创业资源”,在分配资源之前,学生在当前实训中一直处于等待状态。

系统默认给出的分配比例经过多次实践教学的检验,相对具有合理性,可确保全班学生持续 5 轮以上的模拟实训。老师也可以根据自己设想调整该默认比例,但一般不建议整个班级现金资源比例过低,过低的现金资源将导致大量学生在进行资源交易及创造价值过程中遇到现金不足的情况。

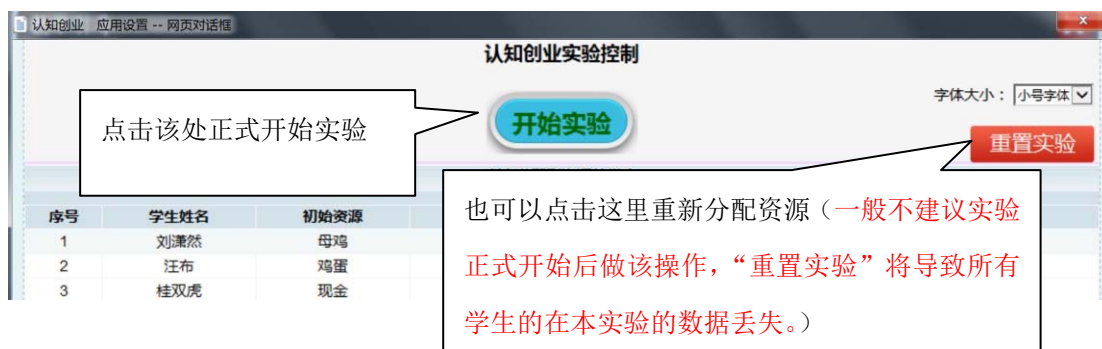
确认分配比例无误后，点击“分配资源”即可为每位参与的学生分配唯一的一种“创业资源”，每位学生只能被分配到唯一一种资源，并且不同学生之间的资源以人民币评估的价值都是相同的。

[illegible]

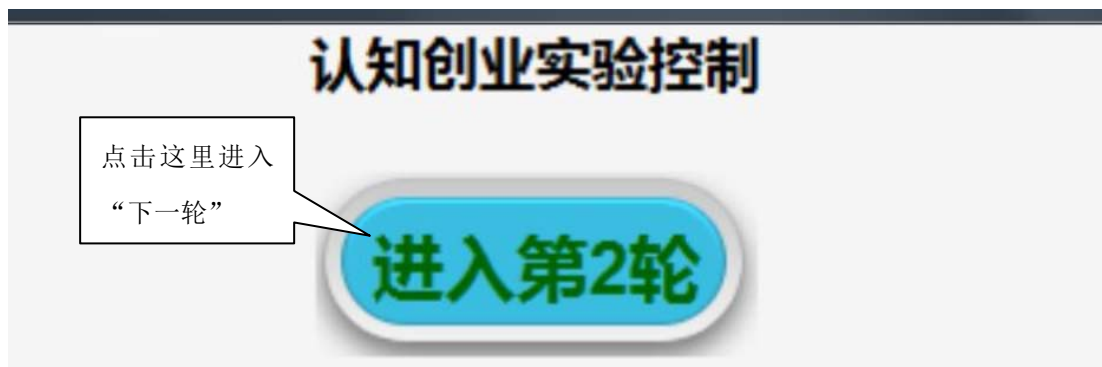
当前解锁22人，分配母鸡资源3人，鸡蛋资源3人，现金资源16人

在为每位参与的学生分配完资源后，教师即可正式开始当前实训。在开始实验前，如果教师对当前分配的资源比例或人数等因素觉得有异议需要调整，可通

过“重置实验”来实现，重置后将重新需要再次“分配资源”。



在“开始实验”后，本实验默认将进入“第一轮”实训互动环节，教师可合理控制每一轮的时间，择机选择进入下一轮。本实验一般在 2 个学时（2 堂课）的情况下，建议开展 3 轮实验即可，如果课时允许，可最多开展 5 轮实验，但如果从教学知识点的传授角度，一般持续 3 轮即可。



作为参与学习的学生，在教师“开始实验”后，每位登录当前实训项目的学生都将自动进入实验场景，在本实验中，每位学生都将获取到初始的“创业资源”，但不同学生之间会随机获取到不同形式的资源。







在接下来的每一轮实验过程中，学生都需要根据本实验的几条简单规则，在实验中通过资源确认、资源寻找、互相谈判、互相协商、互相交易、资源转换等各种形式开展自己的实验过程。除了实验内标明的基本规则及教师制定的其他规则外，所有学生都可以根据自己的努力，使出浑身解数参与到本实验中来。

## 第一轮实验操作（10-20 分钟）

第一轮的实验过程中，由于所有学生拿到的都是唯一的一种资源，所以每位学生第一件需要解决的事情就是需要打破手中的创业资源的局限性及单一性僵局（即不拘泥于手中现有资源）。

第一轮的实验侧重在让大部分学生打破自己手中的资源僵局，部分学生可能会不断提出要求给予更多时间来完成自己的工作，教师可以根据课堂实际情况控

制何时结束该轮实验，一般也可以询问：已经完成的同学请举手？

通过观察实际举手的人数比例情况判断何时结束本轮实验，结束本轮实验的时候并不需要保证所有学生都获得了其他类型的资源，相反，保留相当一部分学生还是处于单一资源情况下反而更能说明现实世界中创业的真实情况。

基于本实验的基本规则：

手中只有现金的学生将可以选择把现金出借给其他同学并获取资金回报。同时也可以用手中的现金购买母鸡或鸡蛋。

手中只有母鸡的学生将可以选择借取其他同学的现金并给予对方回报。同时也可以选择将自己手中的母鸡出售给他人换取现金。

手中只有鸡蛋的学生将可以选择借取其他同学的现金并给予对方回报。同时也可以选择把自己手中的鸡蛋出售给他人换取现金。

当然部分学生也可以选择不做任何操作。

不管现场出现什么情况，作为教师都可以视为正常，让学生充分发挥并按自己的意图进行尝试即可。



学生可以出售母鸡



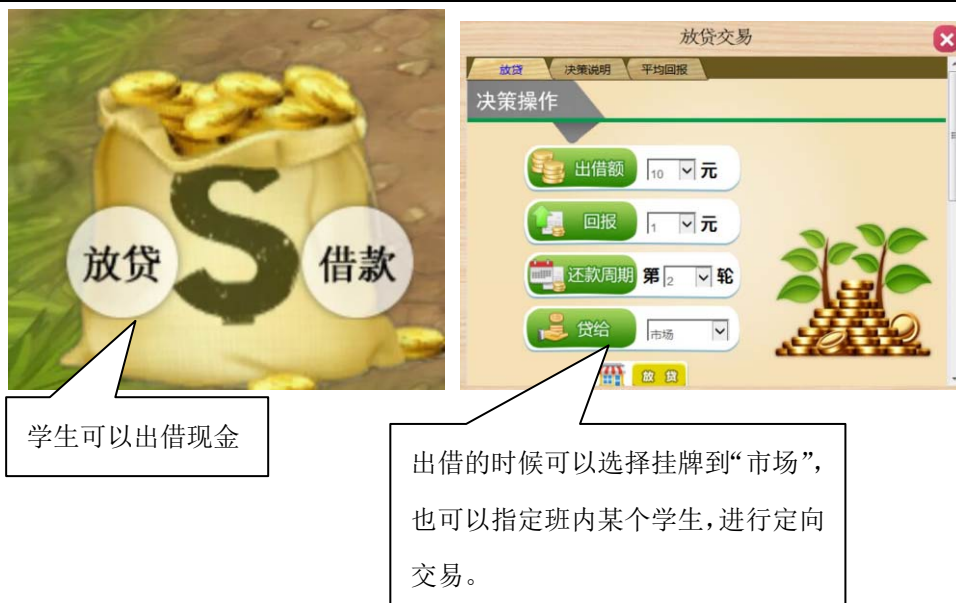
出售的时候可以选择挂牌到“市场”，也可以指定班内某个学生，进行定向交易。



学生可以出售鸡蛋



出售的时候可以选择挂牌到“市场”，也可以指定班内某个学生，进行定向交易。



## 第一轮实验解析—突破资源瓶颈（10-30 分钟）

在学生进行不断实验过程中，不同实训项目系统都将自动记录大量学生的实验数据，并形成多个维度的各类分析图表报表，可以协助教师更好的开展以“课堂活案例”为数据来源的“基于实验数据量化分析”的教学知识解析点评。基于数据分析之外，教师也可以提出更多的围绕创业的发散性主题让学生参与，教师也可以分享一些对创业的深入理解与思考的知识点。



教师可以基于数据分析开展的教学解析：

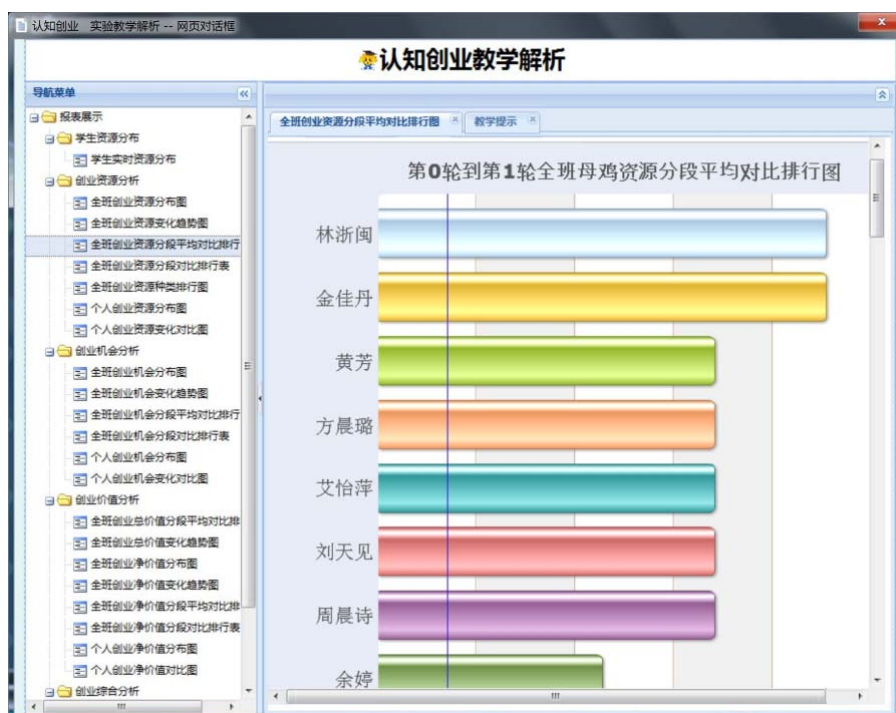




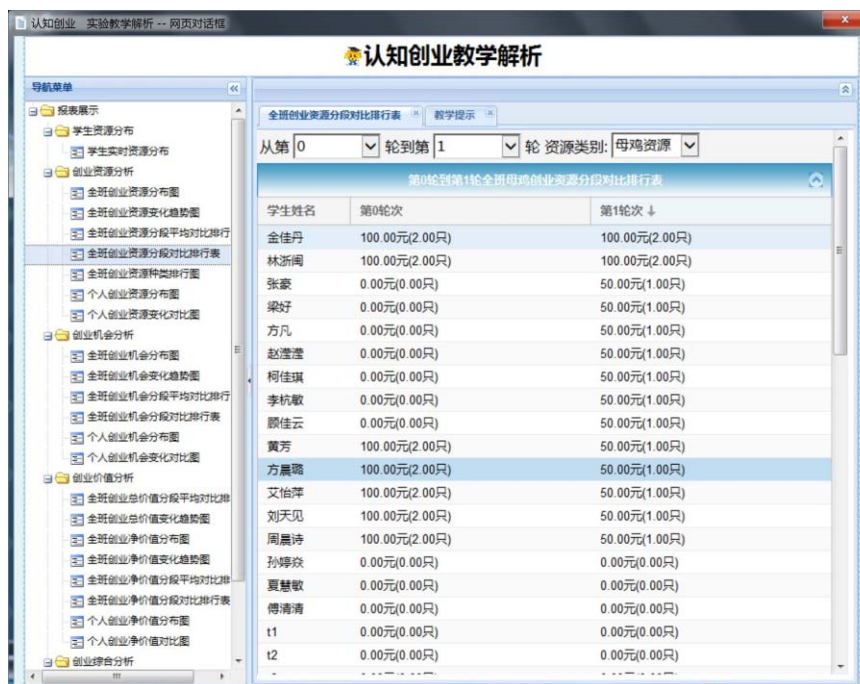
通过给所有学生查看整个班级当前轮资源的分布情况，让同学们了解经过一轮的实验后，整个班级的资源整体分布情况，方便学生从整体上了解班内资源分布情况。



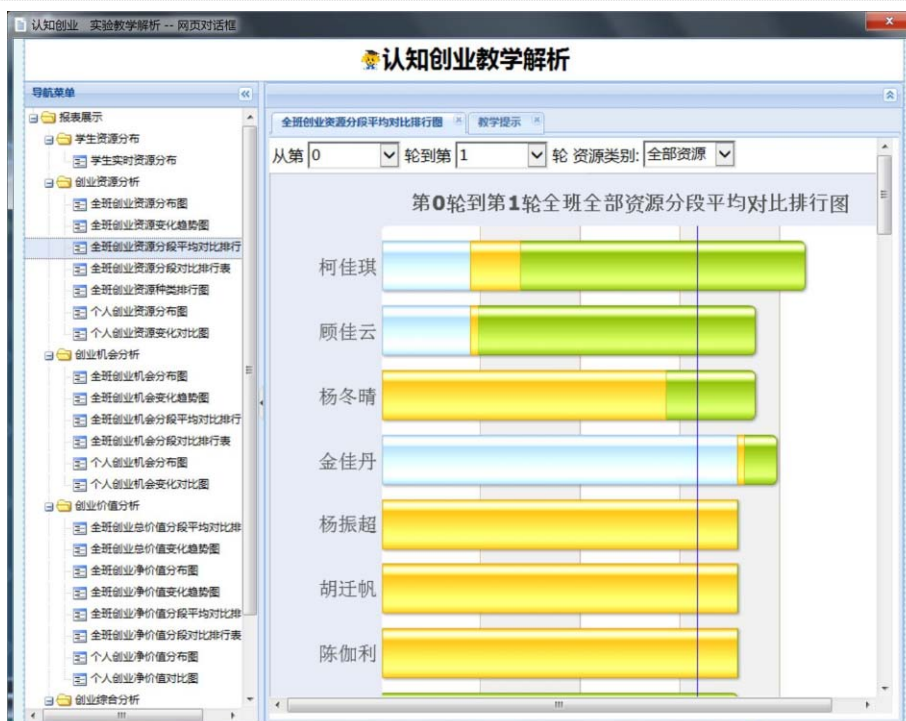
通过不同轮之间的资源分布图的对比分析，教师可以为所有学生展示一个基本事实：当前班级的同学通过一轮的努力，整个班级初始分配的资源僵局正在被打破，并在不断发生着变化。



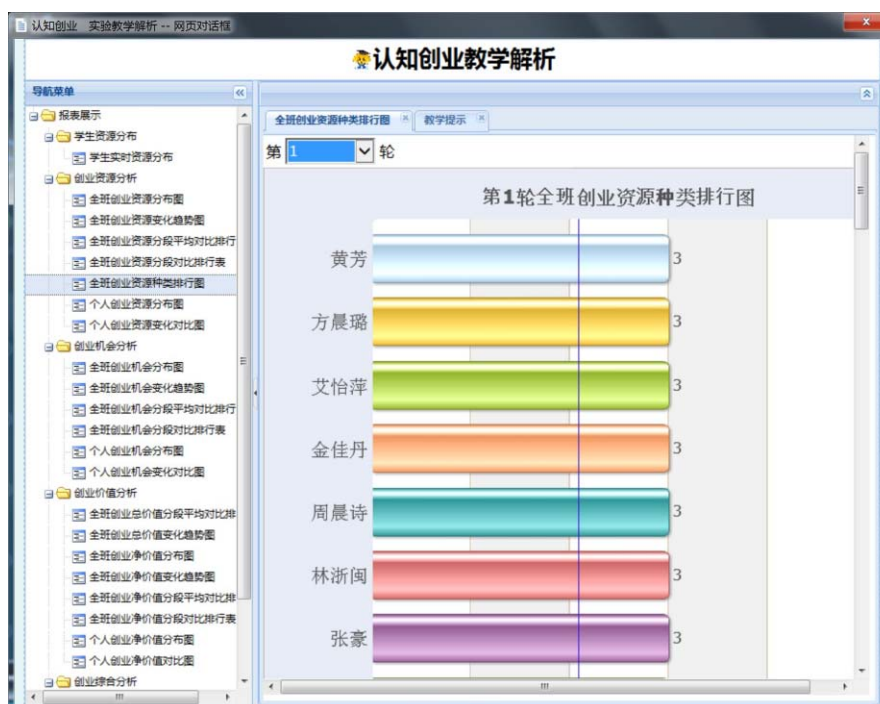
通过给同学们查看一定区间内的所有学生某种资源的排行图，让大家了解即使在同样的环境规则之下，通过不同人的努力最后某种资源的获取结果会有显著差异性。（如果时间允许，教师可让部分学生围绕这个结果，请表现较好的学生大家分享他是如何通过具体的努力与方法打破自己的资源僵局的，也可以请做的相对较差的学生分享他下一步的打算及计划。）



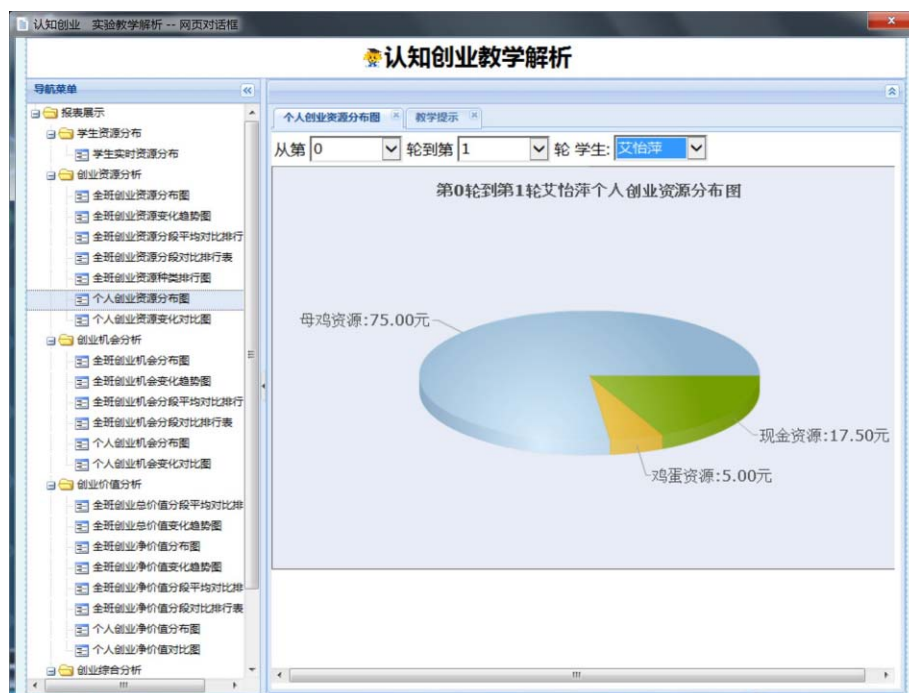
用表格的形式可以更精确的看清楚全班所有学生不同资源（或总资源）的排行情况。



通过给同学们查看一定区间内的所有学生所有资源总值的排行图，让大家了解不同的人同样环境规则下，通过不同的努力最后每个人的资源种类、数量都会有显著差异。（如果时间允许，教师可让部分学生围绕这个结果，请表现较好的学生大家分享他是如何通过具体的努力与方法打破自己的资源僵局的，也可以请做的相对较差的学生分享他下一步的打算及计划。）



通过查看全班所有学生的资源种类数量，挑选部分在第一轮内就完成了单一资源到多种资源同时拥有的同学分享他的思考及经验。或者让还是处于单一资源状态的学生分享他的现状原因及下一步打算与计划。



老师也可以挑选 1-2 个比较有典型意义的学生的某一轮的个人数据来做进一步展示与分析。







老师也可以挑选 1-2 个比较有典型意义的学生的一个区间的个人数据来做进一步展示与分析，也可以让学生谈谈趋势发展的原因及他的想法。

### 教师可以提出的发散性思考并请部分同学分享：

- 本实验项目中，有那些资源可以利用？请大家一起罗列（除了母鸡、现金、鸡蛋、如果大家还能想到在坐的每一位学生人的资源、自己与其他同学的友情关系的资源、自己的谈判沟通能力的资源、自己获取到的各种别的同学有什么资源的信息资源等等，可以从广义角度延伸罗列出更多重要的资源）
- 本实验项目中，请大家讨论获得哪一种初始资源更具有优势？（初始获得什么来自于先天条件，本身该话题的目的是启发大家其实更应该认同手中现有资源的价值，进而利用这个资源获取到其他更多资源，只有资源突破了单一性与局限性，越来越多的资源被整合协调到了一起才是真正的优势）
- 大家觉得创业如果是需要资源的，那么这些资源主要有哪些（让学生发散思考真实创业过程中创业资源的内涵）？
- 如果大家去真实创业，你们觉得最欠缺的资源是哪些？
- 如果大家遇到资金不足的情况下去创业，会怎么去解决这个问题？

### 教师可以分享给大家的更多对创业的理解：

- 创业活动是不拘泥于现有资源的行动。

游戏一开始很多同学手中的资源都是不足的，但可通过与其他同学的交易而改变这种现状。

- 创业资源是可以按创业者自身发展意图而发生可喜变化的。

游戏中，部分同学将会通过积极的资源交易行动，最终阶段性获得自己最迫切的其他资源，从而改变资源不足的现状。

- 在资源匮乏或不足的环境下，创业者更需要付诸行动而不是坐以待毙。

有可能会有部分同学在游戏中会行动滞缓，从而导致自身创业资源没有发生变化，这类学生可以作为教学过程中的案例作以点评。



## 第二轮实验操作（20-30 分钟）

第二轮实验中，相当部分学生已经获取到了多种类型的资源，他们可以充分利用手中的多种资源进行生产活动，例如用鸡蛋与现金孵化出母鸡、用母鸡与现金产出鸡蛋等，同时学生之间将发生更多资源交易行为，每位学生都可以按自己的设想积极与其他同学进行沟通并获得交易的机会。

第二轮实验中，由于大部分学生手中的资源种类增加，所以将为每位同学增加大量机会，生产的机会、交易的机会。所以这一轮的实际操作时间根据现场参与学生人数的多寡，教师可灵活判断何时结束，一般第二轮的实际时间可以略多于第一轮的时间。

这一轮实验中，可能会出现几种情况：

1. 部分学生通过私底下协商谈判，达成了定向的交易，进而获得了某方面的优势，这可能会引起其他学生的异议甚至抗议，作为教师需要再次阐明本实训的规则之一：只要不是明确申明过不能逾越的实验规则，其他实验行为都是允许发生的。如果从资源整合管理的角度来看待，这种不同人之间的分工合作、协作普遍存在于我们的现实社会中，在符合法律法规的前提下，这本身是一种非常普遍及正常的常见现象。
2. 部分学生可能会受阻于一直获取不到某种资源，而产生沮丧甚至消极情绪。教师需要及时观察这部分学生的行为，但无需过多去帮助他去完成实验。在随后的分析点评中，可以以这种遇到困难阻碍情况下应该如何正确面对及解决为主题，让部分同学分享他的经验及看法。
3. 部分做的好的学生可能出现兴奋、高兴甚至沾沾自喜的情况，教师也无需过多干预，如果这部分学生中随后出现了个别人资金链断裂或者在随后遇到了无法轻易解决的实验困境情况，可以以这样的案例为主题引发大家思考，让这样的学生来分享他的心得体会，同时可以启发大家如果是实际创业过程中遇到这种大起大落的情况，我们如何看待及如何避免？

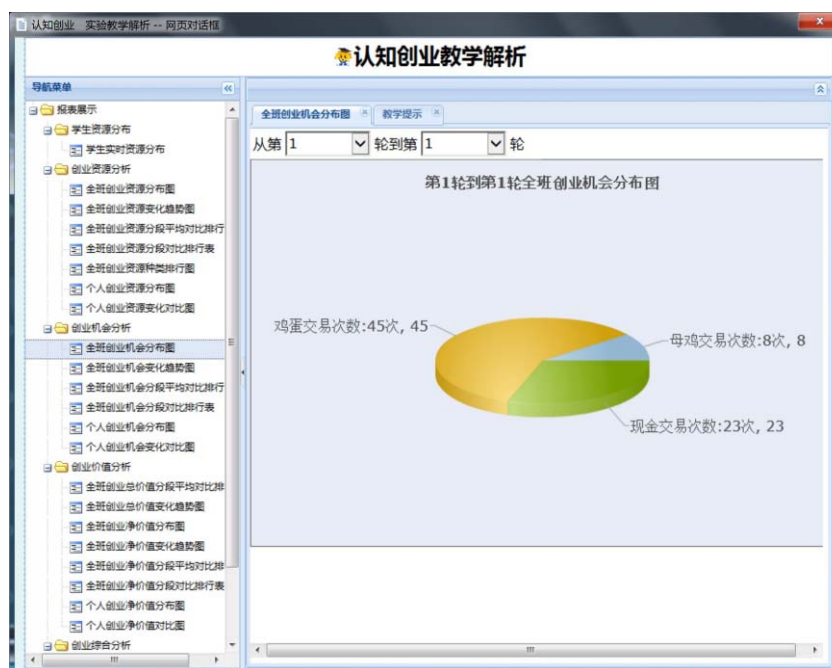




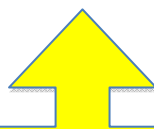
## 第二轮实验解析—积极寻找机会（10-30 分钟）

第二轮实验结束后，教师可以围绕创业过程中的机会创造、挖掘、把握等方向展开教学活动。

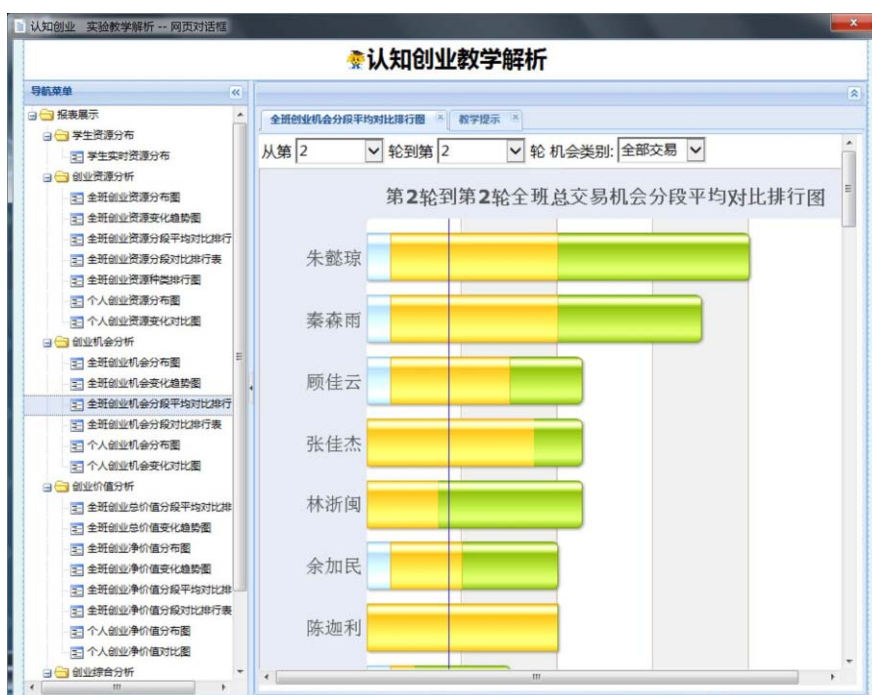
教师可以基于数据分析开展的教学解析：



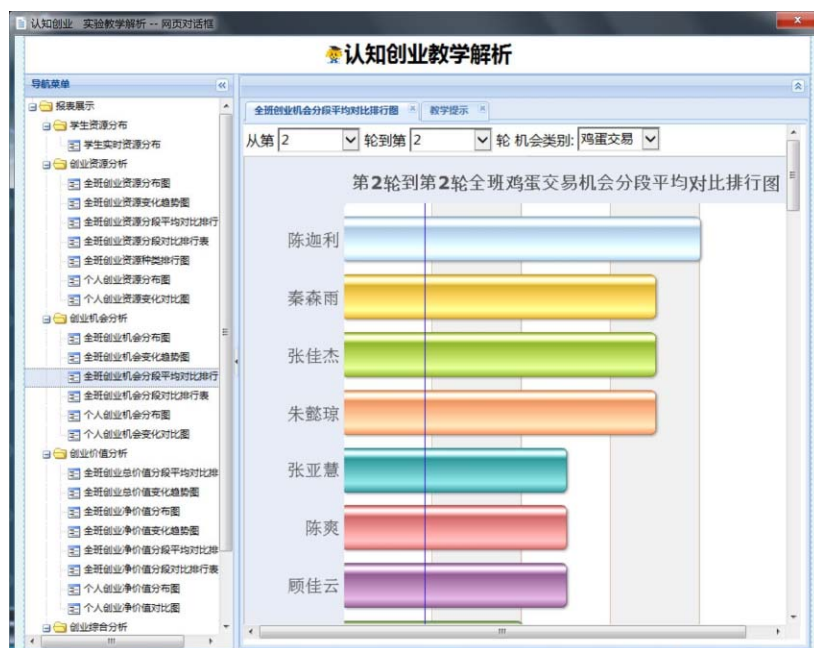
可以通过给所有学生查看一定时间区间内的全班各类交易机会的分布情况，来说明整个班级的整体交易活跃程度及各类交易占比。说明班内有大量学生在积极寻求各种机会。



通过给所有学生查看一定区间内的各轮交易次数变化趋势情况,来说明整个班级随着时间推进,机会从较少状态不断趋向于机会越来越多发展,在大量个体突破自身资源瓶颈后,催生出了整个市场的更多发展机会,反过来又成就了大量个体进一步获得新的发展机会。

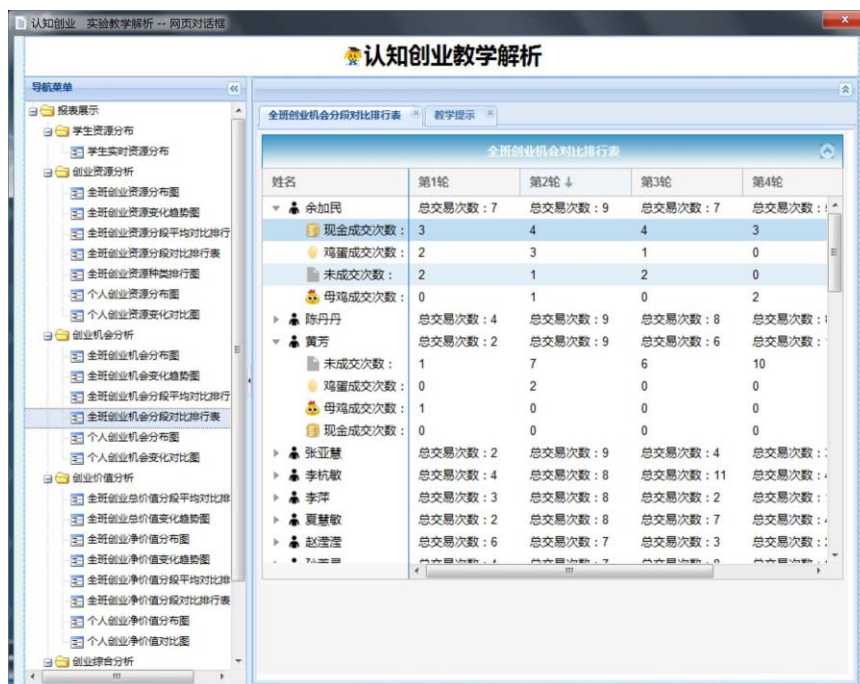


通过全班所有学生对所有机会的把握及达成次数的排行对比图，可以说明即使在相同起点及规则情况下，不同人对机会的把握及判断是有差异的。可以请排在前面的学生分享他在实验中的做法及思路。也可以请部分做的比较弱的学生来分享他的做法及下一步的计划。

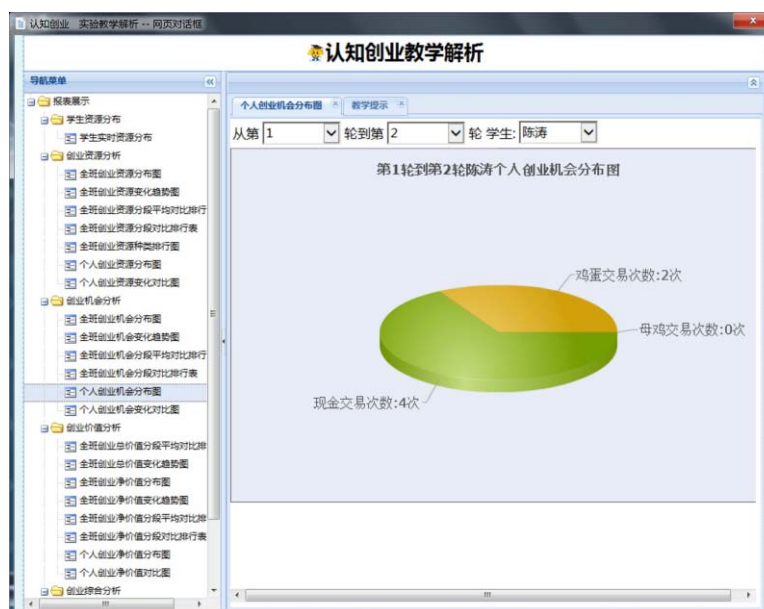


通过全班所有学生对某一类机会的把握及达成次数的排行对比图，可以说明即使在相同起点及规则情况下，不同人对机会的把握及判断是有差异的。可以请排在前面的学生分享他在实验中的做法及思路。也可以请部分做的比较弱的学生来分享他的做法及下一步的计划。





也可以通过更细节的具体数据排行表来分析整个班级所有学生的对机会的把握情况。



老师也可以通过对个别学生的机会把握及达成情况进行分析, 形成个人案例分析角度的教学点评。



老师也可以通过通过对个别学生不同时间段对机会的把握及达成趋势进行分析，了解不同学生的更细层面的差异及不同特点。

### 教师可以提出的发散性思考并请部分同学分享：

- 本实验项目中有哪些机会，请大家一起罗列出来？（实验中的机会包含了各种学生之间的各种资源的交易机会、同时也包含了学生利用手中各种资源组合生产出更多资源的机会）
- 本实验项目中哪些机会最容易获得，哪些机会最难获得？（与他人获得互相认同的交易机会相对会更难，组合手中已有资源生产更多资源相对会更容易）
- 大家觉得创业如果是需要机会的，那么这些机会主要有哪些（让学生发散思考真实创业过程中创业机会的内涵）？
- 如果大家去真实创业，你们觉得最欠缺的机会是哪些？
- 如果大家感觉自己没有合适的创业机遇，接下去应该怎么解决这个问题？

### 教师可以分享给大家的更多对创业的理解：

- 创业机会每天都存在于我们身边，需要每位创业者用心思考，用心发现。
- 机会永远只给予有准备的人。
- 机会往往与风险相伴而来，渴望机会的同时还需尽力避开风险。
- 机会需要我们积极主动挖掘甚至创造，守株待兔并不能等来机会。



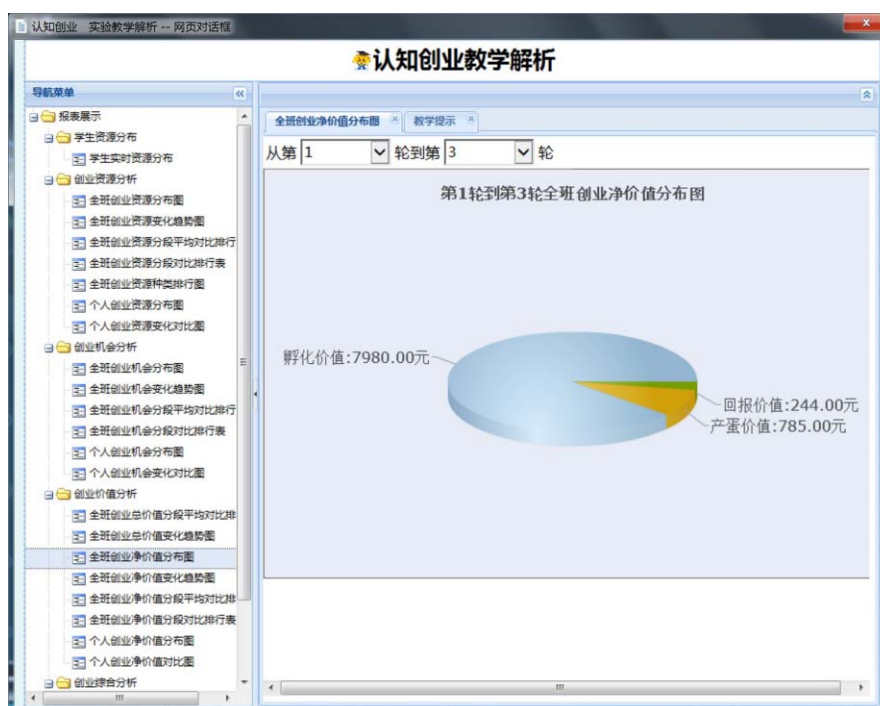
## 第三轮实验操作（20-30 分钟）

第三轮实验过程中，教师可给予所有学生更多时间进行实验操作，以确保大部分学生都能在本次实验过程中完整体验不拘泥于现有资源、积极寻求机会，并创造价值的全过程体验。

在进行完第三轮实验后，教师可以提出一个更为现实的话题，是否每一位学生的实验操作都是创造出系统内认可的价值？本实验每位学生都是从 100 元价值起步，到在经过 3 轮实验后，最终系统将自动统计出每一位学生的最新评估价值情况，可能部分学生的总价值已经不足 100 元，部分可能正好未发生任何变化，部分可能已经产生比开始更多的总价值。教师可围绕创业价值的主题展开这方面的讨论与分享，启发学生对创业的更为深刻的理解与感悟。

## 第三轮实验解析—积极创造价值（10-30 分钟）

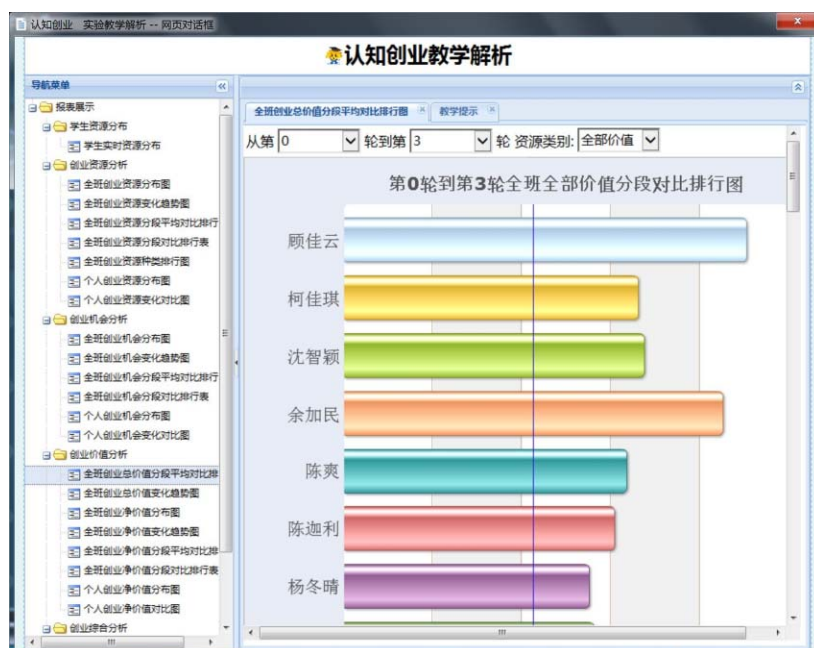
教师可以基于数据分析开展的教学解析：

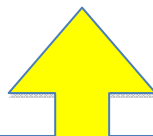


通过查看全班所有学生通过不同行为对最终产生的创业价值的差异性变化情况，可以说明实验过程中，对不同机会的把握与利用，最终对创造价值本身是有差异的。现实中的创业者需要面对更多机会的选择与判断，不同创业者对不同机会的判断与选择最终将导致最终创业结果的差异性。



教师可以通过给所有学生分享经过若干轮的实验后，全班所有学生创造的总价值趋势图，通过该图可以清晰的看出，整个班级的总价值在不断的往上发展，通过这个趋势图可以直观的看出创业的整个过程就是在突破资源瓶颈后，通过不断寻求机会，最终创造出价值。





通过全班所有学生的创造的价值排行图,可以看到即使在相同起点及规则环境下,不同学生最终创造的价值是有显著差异性的,借此说明不同的创业者在实际操作中总会体现出个体的差异性,这种差异性也导致了不同创业者即使去做一个一模一样的项目在一模一样起点的情况下,不同人之间结果(甚至成败)是有不确定性的。

认知创业 实验教学解析 -- 网页对话框

认知创业教学解析

导航菜单

- 报表展示
  - 学生资源分布
    - 学生实时资源分布
  - 创业资源分析
    - 全班创业资源分布图
    - 全班创业资源变化趋势图
    - 全班创业资源分段平均对比排行
    - 全班创业资源分段对比排行表
    - 全班创业资源种类排行图
    - 个人创业资源分布图
    - 个人创业资源变化对比图
  - 创业机会分析
    - 全班创业机会分布图
    - 全班创业机会变化趋势图
    - 全班创业机会分段平均对比排行
    - 全班创业机会分段对比排行表
    - 个人创业机会分布图
    - 个人创业机会变化对比图
  - 创业价值分析
    - 全班创业总价值分段平均对比排行
    - 全班创业总价值变化趋势图
    - 全班创业净价值分布图
    - 全班创业净价值变化趋势图
    - 全班创业净价值分段平均对比排行
    - 全班创业净价值分段对比排行表
    - 个人创业净价值分布图
    - 个人创业净价值对比图
  - 创业综合分析

全班创业净价值分段对比排行表

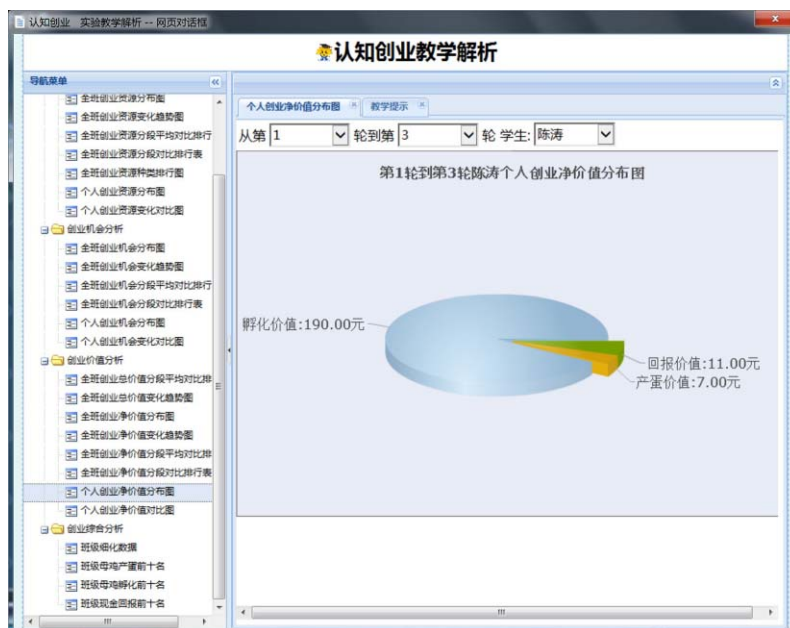
从第 1 轮 到第 3 轮 价值类别: 全部价值

第1轮到第3轮全班价值创造分段对比排行表

学生姓名	第1轮次	第2轮次	第3轮次 ↓
t1	42.00元	202.00元	257.00元
周晨涛	47.00元	128.00元	168.00元
陈丹丹	38.00元	167.00元	131.00元
杨慎超	39.00元	81.00元	127.00元
何燕婷	76.00元	127.00元	121.00元
任金慧	38.00元	43.00元	118.00元
林浙闻	86.00元	133.00元	97.00元
柯佳琪	80.00元	79.00元	93.00元
余婷	40.00元	43.00元	89.00元
徐满敬	0.00元	88.00元	88.00元
李杭敬	43.00元	48.00元	87.00元
胡汪帆	7.00元	55.00元	85.00元
夏慧敬	38.00元	48.00元	84.00元
朱懿璋	76.00元	82.00元	84.00元
方凡	41.00元	43.00元	83.00元
杨冬晴	76.00元	43.00元	83.00元
陈涛	38.00元	88.00元	82.00元
张峰	38.00元	45.00元	80.00元
陈道利	124.00元	91.00元	60.00元



老师也可以进一步分析全班学生的精确数据情况,分析不同学生在创造价值上的差异性各自的规律。



老师也可以进一步分析个别学生的创造价值分布情况，以单个学生的数据为分析案例，展开案例教学点评。



老师也可以进一步分析个别学生的创造价值分布情况，以单个学生的数据为分析案例，展开案例教学点评。

**教师可以提出的发散性思考并请部分同学分享：**

- 本实验项目中有哪些地方可以创造价值，请大家一起罗列出来？（通过出借现金给其他同学获取收益，把鸡蛋孵化成母鸡获得增值，让母鸡产出鸡蛋获得增值等做法都是创造价值的过程）
- 本实验项目中哪种活动最容易创造价值？哪些活动较难获得价值创造？（从收益率计算，鸡蛋孵化成母鸡的回报率相对最高，出借现金获取的回报率相对较低）
- 大家觉得创业应该是一个怎么样的过程（让所有学生分享自己对创业的理解或定义）？
- 如果时间允许，请大家再重新做一遍这个实验，每个人的最终结果还会一样吗？（说明创业活动最终带来的结果是有高度不确定性的，即使同一个创业者第二遍重复自己曾经做过的创业项目，其结果往往也是不可预知的，这种结果的高度不确定性的特点，也带来了创新与突破的机会。）
- 班上有已经在真实创业的同学吗？请他给大家分享他的创业经验。
- 班上有正在准备创业的同学吗？请他给大家分享他的创业想法。

**教师可以分享给大家的更多对创业的理解：**

- 创业资源在转换过程中会发生资源价值的损益变化，创业者需要综合判断与分析这种损益情况。

在进行完 3 轮模拟后，有可能出现部分同学手中的创业资源总评估价值已经超过了游戏刚开始拿到的资源价值，也有可能出现部分同学手中的创业资源总评估价值已经少于游戏刚开始拿到的资源价值。这类情况都足以说明，创业资源在不同转换过程中都有可能发生价值变化，这种变化并没有绝对的对与错的标准，完全取决于每位同学结合未来发展的目标而定，短期的账面亏损如果能获取到必须的发展资源，那么这种亏损就有可能通过后期的进一步发展而创造出更多的价值。

- 创业价值不仅仅是狭隘的获取利润的话题，广义的创业价值包含了给客户创造的价值、为员工带来的发展价值、为股东创造的经济价值、及为国家社会创造的社会价值等。
- 如果要严谨的计算一个创业活动创造的利润回报，我们需要掌握基础的财务知识，学会基础的收入成本计算方法及盈亏平衡测算方法。



## 结束实验（10 分钟）

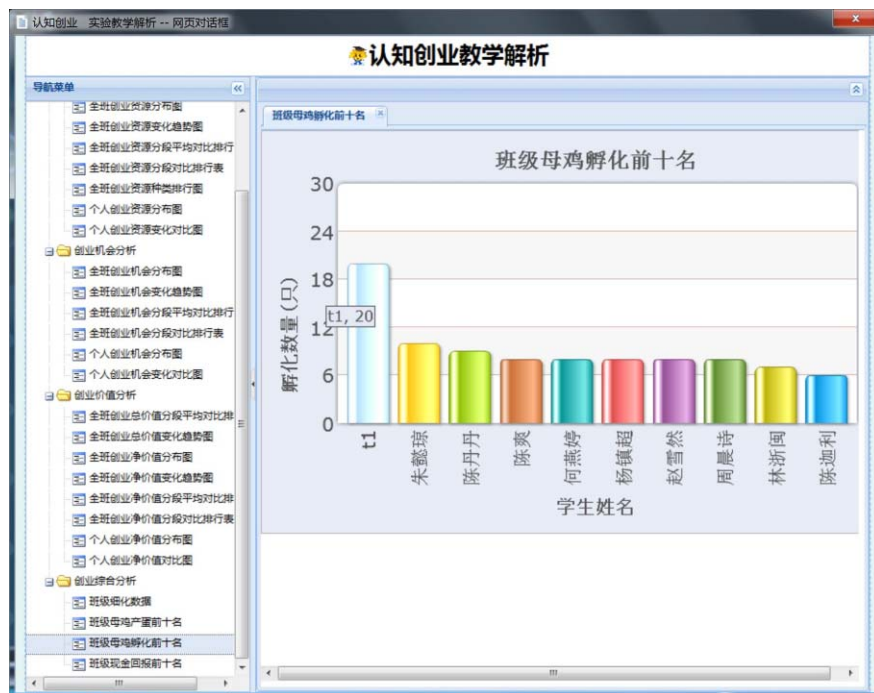
可以为全班同学设立若干个奖项来结束这部分的课程，

1. 最佳资源突破奖（通过资源排行图选取学生）
2. 最佳机会把握奖（通过机会排行图选取学生）
3. 最佳价值创造奖（通过价值排行图选取学生）
4. 最佳产蛋奖（通过下图选取学生，一般会引发学生哄堂大笑）





5. 最佳孵鸡奖（通过下图选取学生，一般会引发学生哄堂大笑）



6. 最佳投资奖（通过下图选取学生）



## 教学提示

- 这是一个充满趣味的模拟游戏，教师与学生都无需对游戏最终的结果过于关注，过程是最重要的，同时调动学生积极参与课程并主动分享的精神也是更重要的。
- 教师在全程过程中更应该以一个辅导员的身份出现，需要尽量避免讲授过多书面理论知识，尤其是需要避免讲一些概念的标准书面定义及分类。通过实训的目的最终希望达到的目标是每一位学生都形成自己内心真正认可的对创业的定义与理解，这种理解无需去强调对与错。
- 整个教学过程中可以给予学生更多主动发言分享的时间与机会，可以选取做的相对好的学生，也可以选取相对滞后的学生，同时需要避免少数活跃的学生占用过多分享时间，兼顾那些沉默少言的学生，让他们勇于说出自己的想法。
- 教师可在每一轮结束后用一个较少的时间做一个教学解析点评，也可以让学生一直连续做完至少三轮实验后，留出足够时间做集中教学解析点评，这取决于教师的个人习惯，但如果不做任何教学解析点评，将使本次实训效果大打折扣。
- 避免学生对实验系统中的学习积分或者其他成绩过于关注，建议教师最终只把实验结果与学习积分做为课程成绩参考因素之一。
- 如果课时允许的情况下，也可以让学生参与超过 3 轮的实验，提升学生对创业课程及学习的进一步兴趣。

教师与学生均可以通过教学资源方便的访问在线教学资源。包括：教师手册，学生手册，使用手册和教学 PPT。



## 更多帮助

对于当前手册未能详尽描述及描述不够清晰的情况，使用者如遇到更多问题，欢迎可以通过以下方式联系我们：



在线交流QQ群：

291880378



贝腾科技官网



在线支持QQ：

981611396

869762121

1390971337

987957611



支持电话：

0571-88197889-825



非工作日支持：

13758185657

